

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

658222 г.Рубцовск, ул.Северная, 27  
Телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: detsad57@bk.ru

**Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников  
в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

**Цель:** создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

**Процесс сопровождения через создание условий**

образование родителей, педагогов в плане психолого-педагогических знаний	координация работы специалистов (ППк, интеграция поблочная по темам) координация работы	создание социально-коммуникативной среды	создание предметно-развивающей среды	развитие новообразования, основных видов деятельности	согласование общих требований или общей модели взаимодействия
--	---	--	--------------------------------------	---	---

**Функции заведующего:** кадровое обеспечение, контрольная функция, создание материально-технической базы.

**Функции старшего воспитателя:** научно-методическое сопровождение, координационная функция, аналитическая функция, прогностическая функция, создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

**Функции психолога:** оказание психологической поддержки педагогам, детям и родителям, консультативная функция, коррекция, мониторинг, координационная функция.

**Функции воспитателя:** равноправные участники и исполнители учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития личности ребенка (предметно-развивающая среда, ситуации общения, разнообразие видов деятельности).

**Функции специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог):** обследование, сопровождение, коррекционная работа.

**Средства функционирования системы:** грамотно организованная методическая служба, тесное взаимодействие специалистов, предметная среда, микроклимат, личностные качества педагогов, единство целей.  
Роль семьи: активное взаимодействие с ДОУ.

**Мониторинг:** анкетирование, диагностическое обследование, взаимопосещение педагогов, самоанализ; отслеживание детей: диагностика, скрининг, показатели состояния здоровья.

### Взаимодействие субъектов ПП-сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная, Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС
Старший воспитатель	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее руководство службой сопровождения.</li><li>2. Перспективное планирование деятельности службы.</li><li>3. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов.</li><li>4. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li><li>5. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li><li>6. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li><li>7. Анализ содержания предметно-развивающей среды.</li><li>8. Анализ микроклимата в группе.</li></ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка.</li> <li>10. Анализ социально – коммуникативной среды в группе.</li> <li>11. Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</li> <li>12. Анализ взаимодействия педагогов.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Организация спец. общения.</li> <li>6. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>7. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>8. Коррекционная работа.</li> <li>9. Анализ уровня образованности детей.</li> </ul>
Узкие специалисты (Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	<p>Комплиментарная Организаторская Диагностическая Аналитическая Коррекционная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ребенка по своему направлению.</li> <li>2. Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка, краеведение и т.д.).</li> <li>4. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>5. Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование).</li> <li>6. Способствует созданию благоприятного микроклимата.</li> <li>7. Анализ развития ребенка.</li> <li>8. Коррекционная работа.</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля</li> </ul>

		<p>взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния здоровья.</li> <li>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</li> <li>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</li> <li>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</li> <li>7. Отслеживание детей в период адаптации.</li> </ol>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.</p>

### Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство в рамках реализуемого проекта, управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.</p>	<p>Создает условия для удовлетворения потребностей личности ребёнка с нарушениями речи, интересов и запросов родителей. Создает единую систему взаимодействия специалистов ДОУ для комплексного сопровождения и реабилитации детей с нарушениями речи.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует и контролирует разработку мероприятий.</p>	<p>Создает образовательное пространство, способствующее</p>

	<p>Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.</p>	<p>повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с нарушениями речи. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с нарушениями речи.</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностирует уровень развития речи (лексический, слоговой, звукопроизносительный, грамматический, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.</p>	<p>Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.</p>
Воспитатель	<p>Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с нарушением звукопроизношения.</p>	<p>Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с нарушением звукопроизношения.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с нарушениями речи.</p>	<p>Проводит работу по обогащению словаря детей с нарушением звукопроизношения по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам</p>

		коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др.
Фельдшер	<p>Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития.</p> <p>Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p>	<p>Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с нарушением звукопроизношения, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушением звукопроизношения.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.</p>	<p>Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с нарушениями речи. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с нарушением звукопроизношения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с нарушением звукопроизношения</p>

### Общая схема обследования детей в период их пребывания в детском саду

Этап	Сроки проведения	Содержание	Исполнители	Документация
I этап	Март-апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предварительное изучение документации на ребенка,</li> <li>● психолого-педагогическое обследование ребенка,</li> <li>● составление заключения по результатам обследования</li> </ul>	Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения	Заключение ПМПК

2 этап	Сентябрь	<p>Комплексное всестороннее диагностическое обследование принятых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение макросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,</li> <li>● изучение здоровья ребенка (состояние ЦНС, психическое, соматическое),</li> <li>● изучение уровня физического развития,</li> <li>● изучение уровня психического развития, и обучаемости ребенка,</li> <li>● определение уровня ЗУН и соотнесение его с возрастом ребенка,</li> <li>● изучение эмоционально волевой сферы ребенка,</li> <li>● изучение ведущей деятельности (игровой),</li> <li>● изучение коммуникативной деятельности и, в том числе, изучение речи ребенка,</li> <li>● составление прогноза и лично ориентированных программ воспитания и обучения.</li> </ul>	Все педагоги и специалисты детского сада	Карта развития ребенка (диагностические таблицы, протоколы, результаты обследования и наблюдений, заключения, индивидуальные планы работы с ребенком).
3 этап	Октябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Динамическое изучение детей.</li> <li>● Сбор дополнительных данных по макросоциальной среде воспитания ребенка.</li> <li>● Дополнительное изучение здоровья детей (по мере необходимости).</li> </ul>	Все педагоги детского сада. Врач д/сада.	Дневник наблюдений. Заключения специалистов по дополнительному обследованию
4 этап	Январь (1-2 недели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Контрольный срез, усвоение ребенком программы</li> <li>● Подготовка документации для ППк на детей для принятия коллегиального решения (в случае низкой положительной диагностики или значительных отклонений в поведении ребенка)</li> </ul>	логопеды, воспитатели, психолог.	Диагностическая карта. Определение диагностики. По необходимости, составление характеристик для ПМПк и ППк.
5 этап	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Коллегиальное изучение ребенка с участием врача (психоневролога, невропатолога). На заседание ППк приглашаются родители ребенка.</li> </ul>	Члены ППк	Заключение ППк
6 этап	Апрель (2 последние недели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Психолого-педагогическое обследование.</li> <li>● Контроль и анализ усвоения программы на конец года.</li> <li>● Выбор дальнейшего пути обучения ребенка.</li> </ul>	логопеды, воспитатели, психолог.	Диагностические таблицы, протоколы, дневники наблюдений, психолого-педагогическое заключение

Заведующий



О.В.Такмакова