

Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в ДОУ



Поступление в детский сад – первая ступенька в формировании самостоятельных общественных отношений ребенка вне привычных условий дома. Новые люди, незнакомая обстановка, более сложные требования – все это может вызвать страх у маленького человека.

Ребенок с нарушением зрения находится в более тяжелых условиях, так как плохо видит окружающее пространство, внешний облик людей. Именно поэтому, адаптационная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, начинается со знакомства с зонами группы: приемная, туалет, игровые зоны.

Следующим шагом будет знакомство со взрослыми, которые будут окружать и, конечно же, со сверстниками. Обычно ребенок с глазной патологией испытывает страх перед общением, поэтому нужно научить его общаться, играть с другими детьми. Кроме того, ребенку, который никогда до этого не имел опыта общения со сверстниками, очень сложно принять и понять, что ему придется играть, делиться и считаться с другими детьми.

Трудности, возникающие у детей с нарушением зрения

- Дефицит, дозированность информации.
- Меньшая подвижность.
- Нечёткость координации движений.
- Снижение темпа работы.
- Уменьшение ловкости.
- Нарушение ритмичности.
- Трудности при ориентировки в пространстве.
- Трудности при выполнении движений на равновесие.
- Хроническое психическое напряжение, усиление тревожности, эмоциональный дискомфорт

Очевидно, что дети с нарушениями зрения не могут самостоятельно справиться с перечисленными трудностями и поэтому нуждаются в индивидуальном подходе в вопросах обучения.

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с нарушением зрения в ДОУ

- При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета (помидор – красный, огурец – зеленый, репка – желтая и т. д.). Нужно правильно выбирать цвет фона, т. к. цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым видится как оранжевый, синий – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым). Наиболее благоприятен показ предмета на черно – белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующим).

- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина меньше дома, помидор меньше капусты), быть точным по форме и деталям, использовать указку.

- Не использовать картинки с блестящей поверхностью!

- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см. в количестве не более 8-10 штук, а объекты размером 20-25 см. – от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

- Следует разрешать детям во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу для лучшего его рассмотрения.

- Для слабовидящих детей нужно готовить индивидуальную наглядность.

- Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения (-0,4); за последние – детей с более высокой остротой зрения (0,6-1) и сходящимся косоглазием.

- Ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз – слева, заклеен левый глаз – справа).

- Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.

- У детей со зрительными нарушениями темп ведения занятий должен быть снижен по сравнению с нормально видящими, т. к. детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысление задачи повторного рассматривания.

- Обязательной частью любой образовательной деятельности с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток или минуток отдыха, во время которых необходимо проводить

специальную гимнастику для глаз. Можно использовать следующие упражнения:

«Буратино потянулся (*дети встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев*),

Вправо, влево повернулся,

Вниз, вверх посмотрел (*не поворачивая головы, смотрят вправо, влево, вниз, вверх*)

И на место тихо сел».

- Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом возрастных и зрительных особенностей. Например, для детей 3-4 лет желательно использовать игру: «Мальчик-пальчик, где ты был?»

– С этим братцем в лес ходил.

– С этим братцем воду пил.

– С этим братцем щи варил.

– С этим братцем кашу ел.

– С этим братцем песню пел»

- Необходимо постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий (через 15-20 минут игры с наклоном головы следует предложить ребенку подвижные игры с подъемом головы).

Воспитатель ДООУ должен знать элементарные рекомендации по охране зрения, в том числе таких: свет должен падать на рабочую поверхность ребенка слева (если ребенок правша). Кому-то этот свет мешает, кому-то его будет не хватать: в первом случае ребенка нужно посадить подальше от света, а во втором случае – необходимо дополнительное освещение рабочей поверхности (настольная лампа) на фоне общей освещенности.

Ребёнок в очках, как и любой другой ребёнок, не может ждать счастья. Он нетерпелив. Он хочет и должен быть счастливым - сегодня!



