

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от « 30 » 08 20 19 г.

**Согласовано:**  
советом Учреждения  
протокол № 7  
от « 30 » 08 20 19 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57  
«Аленушка»  
О.В. Такмакова  
08 20 19 г.



**Рабочая программа**  
кружка коррекции речи «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»  
(адресована детям 4 - 7 лет, срок реализации 1 год)

Авторы-составители:  
Вершина И.Н., учитель-логопед;  
Коренева М.А., учитель-логопед

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организация работы кружка .....	4
3. Задачи и содержание работы с детьми 4 – 5 лет .....	5
4. Задачи и содержание работы с детьми 5 – 7 лет .....	14
5. Календарно-тематический план индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения .....	15
6. Список литературы.....	21

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа логопедического кружка «От звука к слову» разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» (принят 10 июля 1992 г., № 3266-1; в ред. от 27.12.2009 г., № 374-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г.);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв.

Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);
- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.
- Уставом МБДОУ (07.10.2011г. утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 1041).
- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16» «Виктория» (рассмотрена на педагогическом совете протокол № 3 от 28.02.2012 г., введена в действие приказом № от 28.02 2012 г.)

**Цель программы** – организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи. воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательности деятельности детей в области речевых фактов.

Образовательная программа способствует решению следующих **задач**:

### **Обучающие:**

- ✓ учить детей осваивать языковые, коммуникативные, интеллектуальные способности;

### **Развивающие:**

- ✓ Развивать пространственные представления; ✓ Развивать координацию, переключаемость движений; **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать и развивать чувство ритма; ✓ совершенствовать личностные качества;

### **Коррекционные:**

- ✓ Развивать речевое дыхание;
- ✓ развивать артикуляционный аппарат;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие;

- ✓ Развивать грамматический строй и связную речь;
- ✓ Формировать и развивать слуховое и зрительное восприятие и память;

**Специальные:**

- ✓ формировать произношение и развивать речь;
- ✓ Обучение грамоте;
- ✓ Ознакомление с окружающим и развитие речи.

Основными методами обучения являются: ▪

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные; ▪ игровое моделирование типовых ситуаций.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих дошкольнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи).
- принцип системно-деятельного подхода;
- принцип дифференцированного подхода (учет различной структуры дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);

## **2. Организация работы кружка.**

Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста 4 – 7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы) с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Занятия в кружке проводятся с детьми в форме индивидуальных три раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с годовым календарным графиком работы и утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности дошкольного учреждения продолжительностью 15 – 25 мин.

Занятия проводит учитель-логопед в специально оборудованном помещении, в котором имеется необходимое оборудование и материал для занятий:

1. Стол логопедический
2. Стул
3. Шкаф книжный
4. Полка
5. Зеркало настенное
6. зеркала ручные
7. столы детские (4 шт)
8. стулья детские (8 – 10 шт)
9. набор логопедических зондов и шпателей
10. набор игрушек (образные, строительный материал, игры-забавы)
11. настольные игры (лото, домино)

12. Альбомы для обследования и коррекции речи
13. предметные и сюжетные картинки
14. разрезная азбука
15. счетный материал
16. мозаика
17. набор предметов разного цвета, величины, формы
18. набор звучащих игрушек
19. комплекты игрушек для работы по развитию речи (мебель, одежда, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, овощи, фрукты)

### 3. Задачи и содержание работы с детьми 4 – 5 лет

Содержание работы с детьми 4 – 5 лет направлено на усвоение детьми лексико-грамматических категорий, становление фонематической стороны речи, развитие связной речи через решение следующих задач:

- формирование мотивации умения и интереса к самому процессу обучения;
- коррекция речевых дефектов;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Все содержание работы разделено на три периода обучения:

1 период: октябрь-ноябрь включает 25 занятий

2 период: декабрь-февраль включает 33 занятия

3 период: март –май включает 32 занятия.

Всего в год 90 часов.

### Тематический план логопедических занятий с детьми 4 – 5 лет (лексико-грамматические категории, фонематическая сторона речи, развитие связной речи)

#### 1 период обучения (октябрь-ноябрь-3 занятия в неделю), 25 занятий.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6
1	Развитие общего внимания и понимания речи	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словеснологическое мышление	1	Слушать инструкцию и последовательно ее выполнять, заканчивать простейшие обобщения, знать основные цвета	Игра «Разложи по полочкам»

2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие», рассмотреть разные и одинаковые действия, подбирать к действию объекты и к объекту действия	1	Понимать вопросы: кто?, что? что делает?, подбирать ответы в соответствии с вопросом	Игра «Четвертый лишний»
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	3	Различать звучание предметов, музыкальных инструментов, выделять из потока звуков данный звук, слог, определять слова, сходные по звуковому составу	Игра «Верно или нет?»
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-	Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными	2		Игра «Назови ласково»

	ласкательного значения	суффиксами			
5	Винительный падеж, единственное число	Дифференцировать вопросы: кто?, кого?, что?, в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным.	2	Использовать существительные в винительном падеже единственного числа	Игра «Кто это? Что это?»
6	Звуки (y), (a)	Выделение заданного гласного звука из потока звуков	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков	Игра «Хлопни, когда услышишь»
7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	2	Использовать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Игра «Кто сказал правильно?»

8	Согласование существительных с глаголами в числе	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные с глаголами в числе	2	Пользоваться глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе	Упражнение «Один играет, двое играют» (изменять слова по образцу)
9	Звука (а), (и)	Выделять гласный звук в начале слов	1	Выделять ударный, затем безударный гласный звук	Игра «Назови первый звук»
10	Составление предложений из трех слов, понятие «слов о», «предложение»	Составлять предложение из трех слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, строить фразу по опорной схеме	2	Составлять предложение из трех слов (подлежащее + сказуемое + дополнение)	Упражнение «Придумай предложение из трех слов (по образцу или без)»
11	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Отвечать на вопросы развернутой формой из трех- четырех слов, пересказывать текст, составленный из трех- четырех предложений	2	Понимать вопросы: что делать?, отвечать на него полно и точно	Пересказы
12	Звуки [а], (у), [и]	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	1	Выделять по следовательно все звуки в звукосочетании	Игра «Назови звуки по порядку»
13	Согласование числительных один, ОДНА с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными	1	Пользоваться числительными, согласовывая их с существительными в роде	Игра «Кто больше назовет?»

14	Родительный падеж, единственное число без предлога и с предлогом У	Употреблять существительные в родительном падеже единственного числа, согласовывать их с глагола ми, замечать и исправлять ошибки, уточнить значение предлога У	2	Использовать существительные в родительном падеже единственного числа	Игра «Чего нет?»
15	Звуки [м], [н], [в], [ф]	Выделять согласный звук в начале слов	2	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук»
16	Приставочные глаголы	Дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу: ехать, учить, самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	Изменять глаголы с помощью приставок, использовать эти слова	Игра «Скажи наоборот»

### 2 период обучения (декабрь-февраль), 33 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6
1	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные с числительными	2	Согласовывать род существительных и числительных	Игра «Исправим Незнайкины ошибки»
	существительными	лительными			
2	Предлог НА	Уточнить про	2	Пользоваться	Игра «Сол



		<p>странственные представления, выраженные предлогом НА. Находить этот предлог в тексте, составлять предложения с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог</p>		<p>предлогом, понимать про странственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово»</p>	<p>нечный зайчик»</p>
3	Дательный падеж, единственное число	Употреблять существительные в дательном падеже единственного числа, согласовывать с глаголами, замечать и исправлять ошибки	2	Использовать существительные в дательном падеже единственного числа	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?»
4	Звуки [к], [т], [п]	Анализировать и синтезировать обратный слог (АК, АТ, АП), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	2	Выделять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово	Игры: «Назови звуки по порядку», «Отгадай»
5	Пересказ текста по картинкам	Пересказывать текст по картинкам, отображающим последовательность событий, являющимся зрительным планом изложения	1	Выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках, составлять по ним последовательный рассказ	Составление рассказов по серии сюжетных картинок
6	Творительный падеж, единственное число	Употреблять существительные в творительном падеже единственного числа,	1	Использовать существительные в творительном падеже	Игра «Кто с кем? Что с чем?»

		согласовывать с глаголами, замечать и исправлять ошибки		единственного числа	
--	--	---	--	---------------------	--

7	Звуки [х], [к]	Анализировать и синтезировать обратный слог (АК, АХ), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	1	Выделять слова со звуками М,[х]	Игра «Раз, два, три - выходи»
8	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными	2	Пользоваться местоимениями МОЙ, МОЯ, согласовывая их с существительными в роде	Игра «Жадный Петя(Жадная Маша)»
9	Предлоги НА, ПОД	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами НА и ПОД. Находить эти предлоги в тексте, составлять предложения с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	2	Пользоваться предлогом, понимать пространственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово»	Игра «По могиле Мурзику»
10	Предложный падеж с предлогом О, единственное число	Употреблять существительные в предложном падеже единственного числа, согласовывать с глаголами, замечать и исправлять ошибки	1	Использовать существительные в предложном падеже единственного числа	Игра «Думаем о ком? о чем?»
11	Звук [о], анализ междометий ОХ, АХ, УХ	Выделять звук [о] в начале слов, выделять слова со звуком [о] в стихах и рассказе, анализировать звуко сочетания из трех гласных типа АОУ	1	Выделять слова со звуком [о] в начале	Игра «Раз, два, три, картинку подними»
12	Изменение существительных в единственном числе по падежам	Изменять существительное в зависимости от вопроса и	2	Изменять существительные по падежам, отвечать на	Игра «Подскажи слово»

		соседних слов в предложении		вопросы полным предложением	
13	Предлог В	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом В, находить этот предлог в тексте, составлять предложения с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	2	Пользоваться предлогом, понимать пространственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово»	Игра «Где шарик?»
14	Звуки [а], [У], [о]	Выделять гласный звук в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб)	2	Выделять гласный звук из середины слов	Игра «Назови средний звук»
15	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету?, какой по форме?)	Подбирать определения по вопросам: какой по цвету?, какой по форме?	2	Расширять словарь прилагательных	Игра «Кто больше?»
16	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)	Подбирать определения по вопросу: какой по величине?	2	Расширять словарь прилагательных	Игра «Кто больше?»
17	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	Образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными	Игры: «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье»
18	Составление рассказа по картинкам	Составлять рассказ по картинкам, правильно строить фразы	1	Составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	Составление рассказов
19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе	1	Расширять словарь прилагательных	Упражнение «Расскажи о...»
20	Звуки [ы], [и]	Выделять гласные «и», «ы» в конце слов (вагонЫ, кубикИ)	2	Выделять гласный звук в конце слов	Игра «Назови последний звук»

21	Предлоги В, НА, ПОД	Выделять и называть предлоги В, НА, ПОД в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог	1	Пользоваться предлогами В, НА, ПОД, понимать их	Игра «Помоги Незнайке»
----	---------------------	---	---	---	------------------------

### 3 период обучения (март-май – 3 занятия в неделю), 32 занятия

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6
1	Согласование прилагательного с существительным в роде	Правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: какой?, какая?, какое?	3	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде	Игра «Подбери слово»
2	Распространение предложений через введение однородных определений	Подбирать к предмету или объекту большое количество определений, включать слова-признаки в предложение перед определяемым словом, уточнить понятия «слово», «предложение»	3	Пользоваться прилагательными, четко ограничивать понятия «слово», «предложение», употреб. «длинные» предложения	Игра «Кто больше подберет слов?»
3	Звук [с]	Выделять звук [с] в словах в любой позиции	2	Определять позицию звука [с] в словах, анализировать односложные слова	Игра «Назови звуки в слове по порядку»

				СУП, СОК	
--	--	--	--	-------------	--

4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, правильно строить длинные фразы с включением определения	3	Составлять точные, полные рассказы по сюжетным картинкам	Составление рассказов
5	Предлоги К, ОТ	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами К, ОТ, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный . предлог	3	Пользоваться предлогом, понимать пространственное отношение, выделять в предложении как «маленькое слово»	Игра «Перевертыши»
6	Звук [з]	Выделять звук [з] в начале слов, развивать фонематический слух и слуховое внимание	2	Определять- первый согласный и последующий гласный звуки в словах ЗУ- бы, ЗОнт	Игра «Назови первый и второй звуки в слове»
7	Пересказ текста, составленного по сюжетной картинке	Пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке	3	Точно и полно пересказывать текст по сюжетной картинке	Пересказы
8	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составлять рассказ по сюжетной картинке, события на которой конечный результат действия, отвечать на вопросы со словами «почему?», правильно строить длинные фразы с включением определения	3	Составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, использовать распространенные предложения с включением словпризнаков предметов	Составление рассказов

9	Звуковой анализ синтез слов	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза	4	Делать звуковой анализ односложных слов (типа МАК, ТОМ, СОК, КОТ), синтез коротких слов (типа УМ, АУ, АХ, УС)	Игры: «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово»
10	Глаголы- антонимы	Правильно подбирать глаголы- антонимы, строить фразу по сюжетной картинке	3	Подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях	Игра «Скажи наоборот»
11	Уточнение обобщающих понятий	Уточнить обобщающие понятия: «овощи - фрукты», «одежда - обувь», «домашние животные - дикие животные», классифицировать их по признакам и собирать по группам	3	Четко дифференцировать обобщающие понятия	Игры: «Лото», «Третий (четвертый) лишний», «Кто больше назовет слов»

#### 4. Задачи и содержание логопедической работы с детьми 5 – 7 лет

Содержание работы с детьми 5 – 7 лет направлено на коррекцию звукопроизношения, расширение лексико-грамматических представлений, совершенствование навыков звукового анализ, развитие связной речи через решение следующих задач:

- Обогащение активного и пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.
- Развитие культуры речевого общения.

Всего занятий в год 90 часов.

В конце каждого периода проводятся открытые занятия для родителей.

**5. Календарно-тематический план индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения**

Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексикограмматической системы речи.
<p><b>Диагностический этап:</b> (Фронтальное обследование) Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту</p>	2	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук».</p> <p>Развитие ручной моторики.</p>	<p>Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительнопространственных представлений.</p>
<p><b><u>Свистящие звуки</u></b> <b>Подготовительный этап:</b> Знакомство с органами артикуляции</p>	4		
<p>Выделение звуков в словарном ряду</p>			
<p>Вызывание звука по подражанию</p>			
<p>Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука)</p>	3		
<p><b>Основной (коррекционный) этап:</b> Постановка звука «с»</p>	3	<p>Выделение первого гласного звука в словах. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа <i>ya, ay</i></p>	<p>Обогащение словарного запаса словами со звуком «с» проводится на каждом занятии.</p>
<p>Автоматизация звука «с» в слогах</p>	3	<p>Формирование внимания и памяти</p>	
<p>Автоматизация звука «с» в словах</p>		<p>Формирование понятия «место звука в слове».</p>	

Автоматизация звука «с» в предложениях	3	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «с» в начале и конце слова, развитие	
Автоматизация звука «с» в			
чистоговорках	2	<p>навыков звукобуквенного анализа слов типа <i>ум, му, мак</i>.</p> <p>Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова.</p> <p>Определение наличия звука «с» в слогах на слух.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: сок, маки, сумка, песок, столы.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.</p> <p>Ударение</p>	Тематика: «Посуда», «Сад», «Магазин», «Зоопарк», «Животные».
Автоматизация звука «с» потешках			
Автоматизация звука «с» в стихах.	3	<p>Формирование понятия «место звука в слове».</p> <p>Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «з» в начале и конце слова</p> <p>Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова.</p>	Закрепление навыков построения предложения
Автоматизация звука «с» в пословицах, поговорках			
Автоматизация звука «с» в загадках	3		
Автоматизация звука «с» при пересказе			
Автоматизация звука «с» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.	4		Способы обозначения мягкости согласных звуков



Воспитание правильного произношения звука «з»		Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук «з» среди других звуков, слогов ,в словах. Дальнейшее закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Ударение. Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Закрепление способов обозначения мягкости
Автоматизация звука «з» в		Закрепление понятий твердости, мягкости	Закрепление способов

словах, в предложениях.	<b>3</b>	согласных звуков, их звонкости и глухости.	обозначения мягкости согласных звуков.
Автоматизация звука «з» в потешках, стихах			
Автоматизация звука «з» в пословицах, поговорках, загадках.	<b>2</b>		
Автоматизация звука «з» в рассказах, сказках	<b>4</b>	Дифференциация понятий «звонкость, глухость согласных звуков». Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении	
Дифференциация артикуляции звуков «с – з»			
Воспитание правильной артикуляции звука «ц»	<b>2</b>	Учить слышать звук «ц» среди других звуков, в слогах, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Развитие слухового внимания. Выделение первого гласного звука в словах. Развитие навыков	Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительнопространственных представлений.
Автоматизация звука «ц» в словах, предложениях	<b>3</b>		
Автоматизация звука «ц» в потешках, стихах			
Автоматизация звука «ц» в пословицах, поговорках, загадках	<b>3</b>		

Автоматизация звука «ц» в рассказах, сказках		звукобуквенного анализа слогов типа: <i>ау, уа</i>	
Дифференциация артикуляции звуков «ц-ть»	2	Формирование внимания и памяти. Анализ и синтез слогов типа: <i>ум, ус, он</i> . Выделение последнего согласного в словах. Выделение гласного в прямом слоге, анализ и синтез слогов типа: <i>ма, мо, му, мы</i> .	Обогащение словарного запаса словами со звуком «ш» проводится на каждом занятии.
Дифференциация артикуляции звуков «с – ц»			
<b>Шипящие звуки</b> Вызывание звука «ш» по подражанию. Постановка звука «ш»	3	Формирование понятия «место звука в слове». Выделение хорошо произносимого согласного	Развитие связной речи

Автоматизация звука «ш» в слогах, словах	4	звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: шар, шары, пушка, мешок, шкаф, шкафы.	.
Автоматизация звука «ш» в предложениях			
Автоматизация звука «ш» в потешках.	2	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.	
Автоматизация звука «ш» в стихах			
Автоматизация звука «ш» в пословицах, поговорках, загадках	3	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи	Обогащение словарного запаса словами со звуком «ж». Развитие связной речи.
Автоматизация звука «ш» в рассказах, сказках, играх			

Воспитание правильного произношения звука «ж». Закрепление правильной артикуляции звука «ж»	3	Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука «ж» в слогах, словах, место его в них. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком стоит звук «ж».	
Автоматизация звука «ж» в слогах	3		
Автоматизация звука «ж» в словах, предложениях			
Автоматизация звука «ж» в пословицах, поговорках, загадках	2	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	
Автоматизация звука «ж» в потешках, стихах			
Автоматизация звука «ж» в		Дифференцировать понятия свистящие и шипящие	Обогащение словарного
рассказах, сказках, играх.	3	звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Дифференцировать эти звуки на слух среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий «звонкий, глухой, свистящий, шипящий звуки».	запаса словами со звуком «ч».
Дифференциация звуков «ш – ж»			
Дифференциация артикуляции звуков «с – ш»	3		
Дифференциация звуков «з – ж»			
Воспитание правильной артикуляции звука «ч»	2	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение. Учить слышать звук среди других звуков, слогов, слов. Определять место его в словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	
Автоматизация звука «ч» в слогах, словах, стихах, рассказах			

Дифференциация артикуляции звуков «с – ч»	<b>3</b>	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Закрепить понятия мягкости и твердости звуков.	
Дифференциация артикуляции звуков «ч- ц»			
Воспитание правильной артикуляции звука «щ» Автоматизация звука «щ» в слогах, словах, предложениях	<b>3</b>	Дифференцировать на слух эти звуки. Определять их место в словах. Ударение	Обогащение словарного запаса словами со звуком «щ». Развитие связной речи.
Дифференциация звуков «ч – щ»			
Дифференциация артикуляции звуков «ш – щ»	<b>3</b>	Дифференцировать эти звуки на слух, определять их место в слове	
Дифференциация артикуляции звуков «ц – ч – щ»			
Дифференциация			
артикуляции звуков «щ – с»			
<b>Оценочный этап:</b> Оценка результативности коррекционной работы.	<b>4</b>	Оценка динамики работы с логопедом. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за учебный год. Открытое занятие для родителей	

### Список литературы.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Просвещение, 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Громова О.Е.Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду./ под ред. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение 1990.
8. Жукова О.С. Герасимова А.С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.
9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2007.
10. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./ под ред.Гаркуши Ю.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2002
11. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста /Дефектология.- 2003.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: просвещение 1991.
14. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни. / Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: АПН РСФСР, 1989.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном – пресс, 1999.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994.
18. ЛопатинаЛ.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003
20. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Владос, 1991.
21. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: Профессиональное образование, 1993.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2007.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2004.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993