

«Ознакомление со структурой экологических прогулок. Экологическая тропинка».

Кулабухова Анна Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Содержание экологических прогулок зависит от условий ближайшего природного окружения, выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды. В процессе подготовки к очередной прогулке учитываются интересы детей.

Курс «Экологические прогулки» ставит своей целью обратить внимание дошкольников на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

В ходе реализации данного курса решаются следующие задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитание эстетических, нравственных чувств средствами природы, стремление беречь окружающий мир.

При реализации воспитательно-образовательного курса «Экологические прогулки» необходимо учитывать следующее:

- экологические прогулки являются неотъемлемой частью системы экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на экологической тропинке детского сада;
- экологические прогулки в соответствии ФГОС отвечают задачам перспективного планирования образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- курс «Экологические прогулки» реализуется в рамках основной образовательной программы детского сада и направлен на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Результативность освоения данного курса предполагает достижение выпускниками детского сада определенных целевых ориентиров.

Экологические прогулки в каждой возрастной группе для детей 4-7 лет проводятся воспитателем-экологом один раз в неделю совместно с воспитателем группы. Для детей 5-7 лет используются природные объекты ближайшего окружения: поле, парк, учебно-опытный участок и дендросад центра внешкольной работы, цветник школы № 11, берег реки Алей.

Длительность прогулки зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов.

Возраст детей	Продолжительность
Средняя группа (4-5лет)	15 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	20 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	25 мин.

Задача воспитателя-эколога – познакомить детей с разными объектами живой природы в разное время года, показать их взаимосвязь с окружающим миром, научить замечать красоту природы.

На каждый сезон подобрано 12 - 15 вариантов организации прогулок.

Структурными компонентами экологических прогулок являются:

- наблюдения за живой и неживой природой;
- поисково-исследовательская деятельность;
- «минутки любования»;
- трудовая деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения, при проведении которых дошкольники используют основы полученных экологических знаний и впечатлений.

Педагогическим коллективом разработаны картотеки наблюдений для экологических прогулок в разных возрастных группах. При календарном планировании очень сложно спланировать прогулку так, чтобы все, что задумано, позволили выполнить погодные и природные условия. Картотека прогулок позволяет быстро подобрать необходимый материал для проведения экологической прогулки. Воспитатель имеет возможность выбрать из множества вариантов прогулки на каждую неделю в соответствии с погодой, природными явлениями (гроза, снегопад и пр.), настроением детей, их интересами. Экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада.

Одной из причин создания картотек послужило то, что планируемые наблюдения часто не совпадают с погодными и реальными условиями:

- отсутствие планируемого объекта, явления, а иногда – наоборот;
- присутствие непланируемого объекта, интересного для детей.

Темы наблюдений обсуждаются с детьми и выбираются в зависимости от их желаний, настроения и недельной тематики.

Поисково-исследовательская деятельность – это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-

преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Фиксация успеха, достигнутого каждым конкретным ребёнком, позволяет поддерживать стремление к познанию. Для активизации мыслительной деятельности детей используются различные дидактические задания, проблемные ситуации.

Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру экологической прогулки обязательно включаем «минутки любования», во время которых дети под руководством педагога учатся замечать жизнь природы во всей её красоте: рубиновые кисти рябин, искрящийся снег, красногрудых снегирей и многое-многое другое. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Сначала любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже – развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру экологической прогулки обязательно включаем «**минутки любования**», во время которых дети под руководством педагога учатся замечать жизнь природы во всей её красоте: рубиновые кисти рябин, искрящийся снег, красногрудых снегирей и многое-многое другое. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Сначала любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже – развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

Во время проведения экологических прогулок педагогами обязательно применяется художественное слово: стихи о природе, загадки, потешки, народные поговорки и пословицы, приметы. Это помогает сделать общение с природой более ярким и эмоциональным.

Трудовая деятельность направлена на привитие навыков практической природоохранной деятельности. Она может быть как плановой (сбор семян, подкормка зимующих птиц, участие в уборке территории), так и организованной спонтанно для устранения увиденной в ходе прогулки непредвиденной ситуации (сломанные ветки, засыхающий в жару цветок, мусор).

Подвижные игры и игровые упражнения используются не только для закрепления знаний о природных объектах, но и для развития эмоциональной сферы дошкольников, способствуют воспитанию умения сопереживать природе и понимать потребности её обитателей.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА – МАРШРУТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК

С целью создания условий для полноценного взаимодействия детей с природными объектами на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Но с учётом возраста детей правильнее называть её **экологическая тропинка**.

Экологическая тропинка – это особая, организованная взрослыми форма приобщения детей к знаниям о природе, настраивающая на активное восприятие разнообразных экологических объектов, наглядно демонстрирующих взаимосвязь между всеми природными компонентами, выбранными на определенной территории.

Экологическая тропинка помогает решить многочисленные педагогические, психологические и экологические задачи:

- освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенного;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- умение видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- самовоспитание через общение с природой;
- воспитание любви к природе, Родине.

Создание экологической тропинки следует начинать с организационной работы по составлению карты-схемы территории детского сада и последующей разработки маршрута.

Прокладывая экологическую тропинку, важно отбирать интересные и необходимые для знакомства с окружающей природой объекты. Например, это могут быть редкие для данной местности растения или старые деревья, растущие на территории; декоративные растения и лекарственные травы, специально высаженные на участке детского сада; уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения на природе; питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы цветов; участок для творчества – специально оборудованный участок, приспособленный для труда детей, изготавливающих поделки из природного материала; зона отдыха, оборудованная пенками и многое-многое другое.

В экологическую тропинку нашего детского сада мы включили следующие объекты:

- участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами-трутовиками;
- цветники;
- птичье дерево (для установки скворечников и кормушек);
- старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки;

- вытопанные и не вытопанные участки для наблюдения изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания;
- старый пенёк, покрытый мхом;
- «фитоогород» (участок лекарственных растений).

Природные объекты на маршруте экологической тропинки оформляются яркими, образными, доступными по содержанию табличками.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропинке предусматривает определенное содержание и свои методические приёмы. В младшей группе содержание работы предусматривает ознакомление с окружающей природой, заботу о ней. Основными формами и методами являются наблюдения, дидактические игры, совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов о природе, беседы.

В средней группе перед дошкольниками ставятся новые задачи: дети учатся понимать взаимосвязь явлений природы; приобщаются к посильной помощи по уходу за растениями и животными; усваивают правила поведения на природе. Все полученные знания закрепляются во время самостоятельной деятельности. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, травянистых растениях, животных, временах года; заучивать пословицы и приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору; делать сувениры из природного материала.

С детьми 5-6 лет маршруты по экологической тропинке становятся более продолжительными и содержательно насыщенными. Во время маршрута предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропинки. Они вместе с педагогом разрабатывают карты-схемы экологической тропинки, выступают в роли экскурсоводов, рисуют плакаты о правилах поведения на природе, изучают экологические знаки.

Организованная и целенаправленная работа на экологической тропинке в течение всего пребывания детей в детском саду позволяет решать задачи экологического воспитания увлекательно для детей. (Приложение №1: Карта-схема экологической тропинки).

Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослыми. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. В ходе наблюдений осуществляется работа и по развитию речи ребёнка: разучивание стихотворений, составление рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение проводится с целой группой детей, с подгруппами, а также с одним ребёнком. Одним воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, память, умение сосредоточиться на наблюдаемом объекте, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям, у третьих снимается психоэмоциональное напряжение. Наблюдения вызывают у детей интерес, у них возникает ряд вопросов, на которые они стремятся найти

ответ. Все это расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, способствует формированию основ экологической культуры дошкольников.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых принимают участия воспитатели, дети и их родители. Это разнообразные акции: «Зернышко» (заготовка кормов для зимующих птиц и обитателей живого уголка детского сада), предновогодняя акция «Живая ёлочка – зеленая иголочка», посвящённая защите леса, акция «Земля – наш общий дом», приуроченная ко дню Земли (22 апреля), «Семена в конверте», экологические десанты в ленточный бор и к реке Алей для приведения в порядок территорий и развешивания экологических знаков и другие. При подготовке к акциям также широко используются возможности экологической тропинки. Значение акций в экологическом воспитании очень велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Правильно организованные и продуманные прогулки и природоохранные акции помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.