

Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством экологической прогулки

Быстрянцева Елена Викторовна,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической
работе

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами диктуют и новые условия организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру. Экологическое мировоззрение является одним из критериев оценки нравственности человечества. Чем раньше ребенок знакомится с нормами и правилами взаимодействия с природой, тем заметнее результат.

В МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска в результате многолетней целенаправленной работы педагогического коллектива создана целостная система экологического воспитания дошкольников через все виды детской деятельности. Работа ведётся на основе парциальной программы экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный эколог» с учётом особенностей природных условий Алтайского края и ближайшего природного окружения. При ознакомлении и практическом взаимодействии детей с окружающей природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Нами используются разнообразные формы работы, одна из которых – экологические прогулки – является сравнительно новой. Экологическая прогулка – это групповая форма работы, включённая в воспитательно-образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных экосистем с целью наблюдения и изучения природных объектов в естественных условиях, а также с целью формирования начал экологической культуры дошкольников.

Творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска разработан и реализуется воспитательно-образовательный курс «Экологические прогулки», содержание которого построено на региональном компоненте. Курс «Экологические прогулки» представляет собой структурную единицу вариативной части образовательной программы детского сада и рассчитан на детей 4-7 лет. Каждая экологическая прогулка выстроена таким образом, что погружение в мир природы становится для ребёнка очередным шагом к познанию, которому сопутствует любовь и уважение к окружающему миру.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА

В современном дошкольном образовании всё шире используются информационно-коммуникативные технологии. В нашем детском саду апробирована и применяется особая форма экологической прогулки – виртуальная прогулка.

Виртуальная экологическая прогулка – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной прогулки виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальная прогулка в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Например, цикл виртуальных прогулок «Природа Алтайского края» включает в себя ознакомление дошкольников с природой родного края. В соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой изучаемого материала непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников с природой эффективно проводить в форме путешествия. Слайды и видеосюжеты с изображением красивого пейзажа гор, рек, леса помогают детям увидеть, разглядеть, насколько наш Алтайский край красив, насладиться этой красотой и проникнуться чувством гордости за свою малую Родину. Во время виртуальных экологических прогулок меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности дошкольников, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Дети выступают полноправными участниками деятельности, включаются в обсуждение, комментируют увиденное. Их жизненный опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию. В ходе такой «условной» прогулки широко используются разнообразные игры, художественное слово, рассматриваются подлинные природные материалы (шишки, семена, гербарии, камни и т.д.), привезённые из той местности, по которой проводится путешествие.

Заканчивается виртуальная экологическая прогулка итоговым обсуждением, в ходе которого педагог и дети совместно обобщают, систематизируют всё увиденное и услышанное, делятся впечатлениями.

Такая прогулка имеет ряд преимуществ перед традиционными экологическими прогулками:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДООУ, города и края;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов, помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями;
- помогает детям ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- позволяет смоделировать и наглядно показать ситуацию отрицательного и положительного влияния человека на природу.

Использование виртуальных экологических прогулок формирует у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.