

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Конспект экологической прогулки для детей подготовительной
к школе группы

Тема: «Путешествие за гостинцами от Старичка-Лесовичка.»

Составила: Писклова Светлана
Олеговна, воспитатель первой
квалификационной категории

2017 г.

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей об осенних изменениях в природе, их причинах.

Задачи:

- Обогащать знания о деревьях, об особенностях их жизни в осенний период;
- Повышать уровень двигательной активности детей;
- Воспитывать положительное отношение к прогулкам.

Демонстрационный материал: Письмо, карта-схема территории детского сада, карточки с условными обозначениями признаков погоды, сундучок с угощением.

ХОД ПРОГУЛКИ:

1. Дети находят письмо с картой.

Дети с воспитателем выходят на улицу и находят письмо. Воспитатель читает письмо детям:

Здравствуйте, дети! Я, Старичок-Лесовичок, посылаю вам письмо. В письме есть карта, с маршрутом по которому вы должны пройти. Когда вы пройдёте, весь путь и выполните мои задания, вы найдете волшебный сундучок. А в нем будет угощение для вас.

Желаю удачи.

Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они найти сундучок с угощением от Старичка - Лесовичка. В письме дети находят карту-схему территории детского сада. Рассмотрев карту, дети определяют, куда им надо идти. Сначала они идут прямо до знака - это круг на асфальте.

2. Наблюдение за елью.

Дойдя до условного знака, дети снова рассматривают карту. Они определяют, что им надо повернуть налево и идти до ели. Подойдя к ели, воспитатель предлагает детям отгадать загадку от Старичка – Лесовичка.

На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель)

Отгадав загадку, дети определяют, к какому виду относится это дерево (хвойное), называют отличительные признаки хвойных деревьев. Также дети говорят, что еще есть лиственные деревья, называют их отличительные признаки. Дети приводят примеры хвойных и лиственных деревьев, называют изменения, происходящие с деревьями осенью, какую пользу приносят деревья людям и животным.

3. Минутка любования:

*У нас в переулке у всех на виду
Шикарная ель проживала
Высока, стройна, величава.*

*Ее красотой любовались все
И люди, и птицы, и звери.
Счастливой была и жила без забот
В судьбу свою звездную веря.*

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

4.Физразминка.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Ветер и листики».

Ветер по лесу гулял, Плавные движения поднятых рук. Ветер листики считал. Загибают пальцы левой руки. Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, А последний лист с осинки, Приседают и опускают руки на землю. Ветер бросил на тропинку.

Ветер по лесу кружил, Дети кружатся. Ветер с листьями дружил. Останавливаются и загибают пальцы правой руки. Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, А последний лист с осинки, Дети кружатся. Ветер кружит над тропинкой.

К ночи ветер-ветерок Плавные движения поднятых рук. Рядом с листиком прилег. Загибают пальцы левой руки. Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, А последний лист с осинки, Приседают и руки под щежки (спят). Тихо дремлет на тропинке.

5.Д/И «Назови признак погоды».

После физразминки дети снова рассматривают карту и определяют, в каком направлении им нужно идти дальше. Сначала они поворачивают направо от ели и идут до песочницы, потом снова поворачивают направо от песочницы и идут до знака - это квадрат на земле. Дети определяют, что они пришли в центр участка. От условного знака дети снова поворачивают направо и доходят до радуги. На радуге висят карточки с условными обозначениями признаков погоды. Дети играют в Д/У «Назови признак погоды».

Цель: Закрепить знания детей о признаках погоды и об их условных обозначениях.

Ход: Воспитатель показывает на карточку, дети говорят какой признак погоды она обозначает(солнечно, пасмурно, тепло, холодно, ветрено и т.д.) После игры дети определяют, какая погода на улице, выбирают нужные карточки с условными обозначениями (по ним они в группе отметят погоду в «Календаре погоды»).

6.П/И «К названному дереву беги». Дети снова рассматривают карту и определяют, что им надо от радуги повернуть налево и идти до качели. Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «К названному дереву беги».

П/И «К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

7.Труд на прогулке.

После игры дети снова рассматривают карту и определяют, куда идти дальше. От качели они идут до веранды. Подойдя к веранде, дети видят, что кто-то раскидал мусор на полу веранды (веточки, камушки, шишки, листья). Воспитатель предлагает собрать мусор. Убирая мусор, дети находят сундучок.

8.Угощение от Старичка-Лесовичка.

Воспитатель говорит детям, что сундучок закрыт. А чтобы его открыть, надо правильно ответить на вопросы Старичка-Лесовичка.

1.Какое время года на улице? 2.Назвать число и месяц. 3.Назвать день недели.

Когда дети дадут правильные ответы, воспитатель открывает сундучок и достает угощение.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что она напишет письмо Старичку-Лесовичку и расскажет ему, что дети справились со всеми его заданиями. Дети благодарят Старичка-Лесовичка за угощение.

9.Индивидуальная работа.

Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по закреплению знаний об условных обозначениях признаков погоды. Учит определять и называть признаки погоды.

10.Свободная деятельность детей.

Дети делятся на небольшие группы и играют в игры по своему желанию.