

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

**Региональный факультативный курс
«Экологические прогулки» как часть системы экологического
образования в детском саду**

*Такмакова Ольга Владимировна,
заведующий;
Быстрянцева Е.В.,
заместитель заведующего по ВМР*

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДООУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру.

Экологическое мировоззрение является одним из критериев оценки нравственности человечества. Чем раньше ребенок знакомится с нормами и правилами взаимодействия с природой, тем заметнее результат. В связи с этим этап дошкольного детства представляется наиболее благоприятным для естественного овладения способами взаимодействия ребёнка с природными объектами в процессе непосредственного общения, для воспитания гуманного отношения детей к природе, формирования основ экологической культуры.

Экологическая культура включает в себя осознанно-правильное отношение к природе, к себе, к другим людям, как части природы; формирование нового образа жизни, здорового, успешного и уверенного в себе человека, живущего в гармонии с собой и окружающим миром.

Ребёнок, у которого правильно сформированы основы экологической культуры, сможет впоследствии правильно оценивать воздействие природных факторов на качество жизни.

Много лет педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» углубленно работает по теме: «Воспитание гуманного отношения к природе и формирование основ экологической культуры у дошкольников».

За это время создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленная на решение следующих задач:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.

3. Выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Работа ведётся на основе парциальной программы экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Используются разнообразные формы:

- - образовательная деятельность
- - наблюдения
- - элементарные опыты
- - исследовательская деятельность
- - дневники и календари природы и погоды
- - труд в природе
- - сочинение рассказов и сказок природоведческого содержания
- - целевые прогулки, экскурсии
- - экологические игры
- - развлечения, праздники
- - индивидуальная работа
- - кружковая работа
- - природоохранные акции и проекты
- - участие в массовых экологических мероприятиях
- - озеленение территории
- - выпуск стенгазет
- - проведение выставок
- - факультативный курс "Экологические прогулки "

Творческой группой педагогов разработана и реализуется программа факультативного курса «Экологические прогулки», содержание которого построено на региональном компоненте. При ознакомлении детей с окружающей природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Цель: обратить внимание детей на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

Задачи:

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- осваивать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь её.

При реализации курса «Экологические прогулки» необходимо учитывать следующее:

- Экологические прогулки являются неотъемлемой частью системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на экологической тропинке детского сада.
- Экологические прогулки отвечают задачам перспективного планирования в соответствии ФГОС образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Экологические прогулки в каждой возрастной группе для детей 4-7 лет проводятся воспитателем-экологом один раз в неделю совместно с воспитателем группы. Длительность прогулки зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов и составляет от 15 до 30 минут.

Задача воспитателя-эколога – познакомить детей с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром.

Содержание экологических прогулок зависит от выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды.

Структурными компонентами экологических прогулок являются:

- наблюдения за живой и неживой природой;
- дидактические задания;
- «минутки любования»;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения, при проведении которых используют основы полученных экологических знаний и впечатлений.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ

1. Постановка цели предстоящей деятельности, исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности входе проведения экологических прогулок.
3. Четко планируется содержание мероприятий и подбирается соответствующее оборудование и атрибуты для организации экспериментирования, дидактических, психологических, спортивных игр, самостоятельной деятельности дошкольников с учетом времени года и погодных условий.
4. Распределение детей на подгруппы для проведения исследований, игр и самостоятельной деятельности (дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, составляют рассказы, изучают свойства растений и следы птиц, животных, играют в разнообразные игры).

5. Анализ и обобщение полученных детьми результатов исследований, наблюдений, экспериментирования.
6. Итог экологической прогулки - это коллективное творчество детей (изготовление поделок из природного материала, выпуск газеты по результатам прогулки, сочинение сказок, стихотворений, рассказов, создание альбомов художественного творчества детей).

Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослым.

Педагогическим коллективом разработаны картотеки наблюдений для экологических прогулок в разных возрастных группах.

Одной из причин создания картотек послужило то, что планируемые наблюдения часто не совпадают с погодными условиями:

- отсутствие планируемого объекта, явления, а иногда наоборот;
- присутствие unplanned объекта.

Темы наблюдений обсуждаются с детьми и выбираются в зависимости от их желаний, настроения и недельной тематики.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. По ходу наблюдений осуществляется работа и по развитию речи ребёнка: разучивание стихотворений, составление рассказов, разгадывание загадок.

Наблюдение проводится с целой группой детей, с подгруппами, а также с одним ребёнком. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, память, сосредоточенность на наблюдаемом объекте, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям, у третьих снимается психоэмоциональное напряжение. Наблюдения вызывают у детей интерес, у них возникает ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, способствует формированию основ экологической культуры дошкольников.

Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру экологической прогулки обязательно включаем «минутки любования», во время которых дети замечают жизнь природы во всей её красоте. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве.

Любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже – развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых принимают участия воспитатели, дети и их родители.

Традиционная акция «Зернышко», предновогодняя акция «Живая ёлочка – зеленая иголочка», акция «Земля – наш общий дом», приурочена ко дню Земли (22 апреля). Значение акций в экологическом воспитании очень велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ:

- необходимо учитывать прошлый опыт детей;
- при планировании экологической прогулки желательно опираться на картотеку, т.к. используемая картотека позволяет педагогу быстро отобрать материал, учитывая природные и погодные условия;
- при рассматривании объекта следует учитывать, что знания детей будут прочны только в том случае, если они получены в результате активной работы всех органов чувств;
- необходимо обращать внимание не только на отдельные природные объекты, но и на экологические сообщества, определяя обусловленное взаимодействие между ними, строить логические цепочки связей и зависимостей;
- выбор маршрута прогулки и наблюдаемых объектов необходимо производить с учётом соблюдения требований охраны жизни и здоровья детей;
- для экологических прогулок желательно использовать не только объекты территории ДООУ (уголок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом, фитоогород, «сухое дерево», птичье дерево, цветник, старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки, маршрут по экологической тропинке), но и природные объекты ближайшего окружения;
- экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада;
- использовать художественное слово для усиления эмоционального воздействия на детей при общении с природой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Николаева С.Н.** "Создание условий для экологического воспитания детей", М., "Новая школа" 1993 г.
2. **Николаева С.Н.** "Как приобщить ребенка к природе", М., "Новая школа" 1993 г.
3. **Николаева С.Н.** "Экологическое воспитание дошкольников", М., ООО "Фирма" Издательство АСТ", 1998 г.
4. **Николаева С.Н.** "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников.
5. **Мамедова Н.** "Экологическое образование: концепции и методические подходы", М., 1996 г.
6. **Теплюк С.Н.** «Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста», М., «Владос», 2003г.