

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27  
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: [detsad57@bk.ru](mailto:detsad57@bk.ru)

СОГЛАСОВАНО

Научный консультант к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного  
образования АКИПКРО  
*Морозова* В.Е. Морозова  
«03» *марта* 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка»



*О.В. Такмакова*  
2017 г.

**ПРОГРАММА**

**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

**Тема:** «Формирование основ экологической культуры у дошкольников  
посредством экологической прогулки»

Составители:

Такмакова Ольга Владимировна, заведующий  
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель заведующего по ВМР

2017



### Пояснительная записка

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру.

Ребёнок, у которого правильно сформированы основы экологической культуры, сможет впоследствии правильно оценивать воздействие природных факторов на качество жизни.

Творческой группой педагогов разработана и реализуется программа факультативного курса «Экологические прогулки», содержание которого построено на региональном компоненте. При ознакомлении детей с окружающей природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Цель: обратить внимание детей на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

Задачи:

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- осваивать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь её.

Данная программа предполагает организацию стажерской практики для педагогов дошкольных образовательных учреждений города и района по теме: «Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством экологической прогулки».

Методологической основой программы выступает концепция воспитания ребенка через систему экологических прогулок, используются образовательные технологии, приемы и методы, помогающие педагогам освоить алгоритм проведения экологической прогулки.

**Цели:**

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством проведения экологической прогулки;
- 2) развитие компетентностей по вопросам экологического воспитания посредством экологической прогулки через проектирование стажёрами в своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) обеспечение подготовки стажёрами итогового продукта, демонстрирующего, насколько удалось освоить представленное содержание.

**Ожидаемый результат:**

В результате освоения программы стажер должен:

Знать:

- сущность понятий «экологическая прогулка», «федеральный государственный образовательный стандарт»;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к основным компетенциям педагогических работников;



- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации экологического воспитания.

**Уметь:**

- проводить анализ и оценку эффективности реализации модели экологического воспитания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выделять критерии оценки качества организации экологического воспитания, вариативности моделей в дошкольных образовательных организациях;
- проектировать систему работы через разработку плана действий по организации, совершенствованию экологического воспитания в собственной дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Владеть:**

- способами проектирования модели организации экологического воспитания через составление плана действий по разработке или совершенствованию процесса экологического воспитания в собственной дошкольной образовательной организации;
- умением рефлексировать и оценивать свое продвижение, формулировать цели дальнейшего профессионального развития.

**Категория слушателей:** воспитатели ДОУ

**Режим занятий:** 8 часов, очное

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N<br>п/п      | Наименование<br>разделов и тем   | Всего<br>часов | Форма занятия   |
|---------------|--|----------------|---|
| 1             | Регистрация. Целеполагание   | 30 мин.        | Опрос стажеров на определение лично-отно-значимых целей стажировки                        |
| 2             | Презентация программы регионального факультативного курса «Экологические прогулки» в ДОУ   | 1 час          | Обобщения опыта   |
| 3             | Методический час. Просмотр фильма «Природа. Родина и мы»   | 1 час          | Виртуальная экскурсия.  |
| 4             | Анализ структурных компонентов экологической прогулки.   | 1 час          | Анализ образовательных практик по предложенным критериям.                                 |
| 5             | Совместная деятельность педагога и детей в ходе проведения экологических прогулок в разных возрастных группах по экологической тропинке. | 2 часа         | Открытый просмотр   |
| 6             | Анализ форм и методов  | 1 час          | Анализ образовательных практик по предложенным критериям.                                 |
| 7             | Работа педагогических лабораторий «Специфика организации экологической прогулки в дошкольном учреждении»                                 | 1 час          | Работа в группах<br>Практическая деятельность   |
| 8             | Рефлексия. Обсуждение результатов работы. Итоговое анкетирование участниками стажерской практики.  | 30 мин.        | Анализ своей педагогической деятельности с учетом требований ПСП и ФГОС ДО. Анкетирование |
| <b>Итого:</b> |  | <b>8 ч</b>     |   |

**Основные формы** проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

**Формы текущего контроля:** рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**  
представление модели внедрения опыта в «своей» организации