

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка»
города Рубцовска Алтайского края**

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ
по проектно-
исследовательской
деятельности**



2013г.



АВТОР: Быстрынцева Елена Викторовна,
заместитель заведующего по ВМР,
первая квалификационная категория

«Удивительное рядом»

Исследовательский проект

Содержание

- Цель, задачи, возраст, участники, материалы и оборудование
- «Изучаем повадки виноградной улитки и условия жизни в природе»
- Схема «Что нужно улитке»
- Схема «Пищевая пирамида»
- Наблюдение за обитателем экоблока «Муравейник». «Внешнее строение улитки»
- Наблюдение за обитателем экоблока «Муравейник»
- Эксперимент «Скорость передвижения»
- Эксперимент «Лакомство улитки»
- Мини – интервью у детей
- Результативность

Список литературы

Цель: Поддержать естественный интерес к наземным брюхоногим моллюскам (виноградная улитка), показать взаимосвязь улитки с объектами живой и неживой природы через наблюдение, изучение, экспериментирование и детское творчество.

Задачи:

О. - сформировать осознанную экологическую культуру;
- расширять представления о наземном брюхоногом моллюске – виноградной улитке, ее внешнем виде и повадках. Дать знания о месте обитания улитки в природе, учить создавать в уголке природы аналогичные условия;

Р. – развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки,

умение анализировать и делать выводы;

В. – воспитывать бережное отношение к живой природе.

Возраст: дети 6 – 7 лет.

Длительность проекта: осенне-зимний период

Участники: воспитатель – эколог, дети, руководитель ИЗО, родители

Объект исследования: Наземный брюхоногий моллюск отряда стебельчатоглазых – *виноградная улитка*

Предполагаемый результат: Дети увидят необыкновенное в обыкновенном. В процессе наблюдения и изучения виноградной улитки дети узнают много интересного, неожиданного и нового. Узнают, что не все улитки живут в воде (прудовики), но и есть наземные виды.

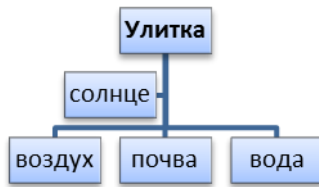
Материалы и оборудование:

- ✓ Тетради – дневники наблюдений, карандаши, лупа, линейка,
- ✓ Фотографии, картинки с изображением разнообразных экосистем,
- ✓ Блюдце – мини – бассейн, аквариум с землей,
- ✓ Пища для проведения эксперимента (кусочки яблока, омлета, хлеба),
- ✓ Цветной картон, пластилин, манная крупа, краски,
- ✓ Набор «Что нужно улитке». Плоские (бумажные) изображения объектов:
- ✓ солнышко, листик, травка, земля, дождевой червячок, капелька воды и т.д.

1. «Повадки виноградной улитки и условия жизни в природе»

Виноградная улитка влаголюбива. В сухую погоду прячется под камнями, в тени растений или в сыром мху. В засушливое лето виноградная улитка становятся вялой, бездеятельной, впадает в оцепенение. В этот период улитка забирается в раковину, оклеивает ее устье тонкой прозрачной пленкой. Как только пойдут дожди, она выходит из спячки. Остатки пленки объедает, тщательно очищая края у устья раковины. Обычно день проводит, спрятавшись в свою раковину, на кормежку выходит ночью. Наиболее активна улитка в течение ночью и после ливня. Максимальная скорость передвижения - 7 см/мин. Уходит за зимовку виноградная улитка при понижении температуры воздуха 19-12°С. Зимует (иногда группами) в специально выстроенных зимовальных камерах, закапываясь в почву на глубину 5-10 см.

2. «Что нужно улитке для существования?»



3. «Пищевая пирамида»



4. «Внешнее строение улитки»



В процессе наблюдения за наземным брюхоногим моллюском дети заметили необыкновенность во внешнем виде, туловище с четко заметной головой и широкой плоской ногой. На голове находятся две пары щупалец (рожки) и на верхних рожках пара глаз. Раковина улитки спирально изогнутая.

5. В зимнее время наша **виноградная улитка** закрывает отверстие своей раковины крышечкой – прозрачной пленкой и закапывается в землю на глубину **3-5 см**. Так она впадает в спячку.

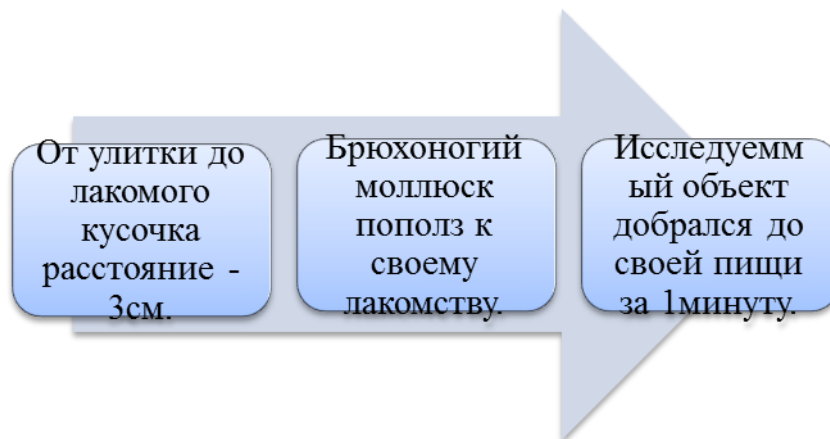
6.

Эксперимент «Скорость передвижения»

Цель: определить скорость передвижения виноградной улитки.

Оборудование: линейка, часы, виноградная улитка, кусочек банана.

Процесс:



Итог: Мы определили скорость передвижения виноградной улитки – 3см/мин.

7.

Эксперимент «Скорость передвижения»

Цель: Выявить с помощью эксперимента лакомство улитки.

Оборудование: Кусочки яблока и омлета; виноградная улитка, блюдце (мини - бассейн).

Процесс:



Итог: Лакомством для виноградной улитки оказалась фруктовая мякоть (яблоко), значит брюхоногий моллюск - растительноядное животное.

Мини-интервью детей

- Улитке в нашем живом уголке хорошо! Мы за ней ухаживаем - кормим яблоками, бананами, даем иногда сыр.

Кристина Солонская

- Мумуше- улитке в своем аквариуме можно жить и спать спокойно, потому что ее враги не проникнут к ней, ведь их у нас нет, они только в природе!

Лиза Жириносенко

- Мы можем достать свою улитку из ее уютного аквариума и понаблюдать за ней, как она ползает, кушает – это так интересно!

Катя Валова

- Мумуша так глубоко зарывается в землю, когда ей холодно!

Лиза Жириносенко

Результативность: дети с удовольствием вели наблюдения за виноградной улиткой, принимали участия в экспериментах, с большим интересом выполняли творческие задания. В процессе наблюдения за наземным брюхоногим моллюском дети заметили необыкновенность во внешнем виде, туловище с четко заметной головой и широкой плоской ногой. На голове находятся две пары щупалец (рожки) и на верхних рожках пара глаз. Раковина улитки спирально изогнутая. Днем прячется, в свою раковину, а на кормежку выходит ночью. Когда брюхоногому моллюски становится холодно, сразу закапывается в почву на глубину 3-5 см. Выполняя практические задания и экспериментирования, юные исследователи определили среднюю скорость передвижения улитки – 3 см/мин. и что любимое лакомство – это яблоки и бананы.

Список литературы

1. *Драйер Ева – Мария* Обитатели лугов и полей. Книга о природе. – М: «Планета детства». «Издательство Астрель» АСТ, 2000
2. *Лукум А.* Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М: Компания «Ключ -С», Филологическое общество «СЛОВО» ТКОО АСТ, 1994
3. *Рунова М.А., Бутилова А.В.* Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 -7 лет. – Москва: Мозаика – Синтез, 2006
4. *Плешков А.А.* Зеленые страницы: Книга для учащихся нач.кл. – 3 –е издание. – М.: Просвещение, 1996.
5. Мир живой природы. Лес. Советы, наблюдения, опыты. – М: «Планета детства». «Издательство Астрель» АСТ, 2000



АВТОР:

Татаркина Наталья Алексеевна,
воспитатель, первая квалификационная
категория

«Эти удивительные мушки»

Исследовательский проект

Содержание.

- Цель, задачи, возраст, участники, объект исследования.
- Проблема, предполагаемый результат, материалы и оборудование.
- Наблюдения в уголке природы.
- Эксперимент.
- «Загон для мушек».
- Пищевая цепочка.
- Что за чудо?
- Личинка.
- Куколка.
- Цикл развития дрозофилы.
- Что мы узнали из энциклопедий.
- Результативность.
- Список литературы.

Цель проекта:

- Наблюдение за жизненным циклом плодовых мушек.

Задачи:

- вызвать интерес к исследовательской деятельности;
- расширить представление о плодовой мушке;
- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- пробудить интерес к окружающему миру;
- формировать практические навыки работы;
- воспитывать чувство сопереживания к нуждающимся объектам живой природы.

Возраст детей: 5-6 лет.

Длительность проекта: Февраль, март.

Место проведения: Живой уголок, групповая комната.

Участники: воспитатель, дети, воспитатель-эколог.

Объект исследования: Плодовая мушка дрозофила.

Проблема:

1. Почему появилась плодовая мушка в живом уголке? Ведь за окном лежит ещё снег.
2. Откуда появилась дрозофила в закрытой банке.

Предполагаемый результат:

На основе практических наблюдений дети познакомятся с жизненным циклом развития плодовой мушки, расширят знания и представления об особенностях внешнего вида, ее жизненных проявлениях. Получат знания о пищевых цепочках на примере: ФРУКТ - ПЛОДОВАЯ МУШКА-РЫБЫ. У детей появится стремление узнать что-то новое о животных, научиться охранять их и помогать им.

Материалы и оборудование:

Банан, литровая банка, тонкая ткань, аптечная резинка (колечком),

Дневники наблюдений, карандаши, лупа.

Энциклопедии, картинки.

Цветной картон, пластилин.

Наблюдения в уголке природы.

- *Меня зовут Дёмин Павел, мне 6 лет. Я хожу в детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска. У нас в детском саду есть живой уголок «Муравейник». Мы с ребятами ухаживаем за его обитателями. Однажды, ранней весной, я кормил виноградную улитку яблоком и заметил, что у неё появилась соседка. Воспитатель Наталья Алексеевна сказала, что это плодовая мушка. Мне очень захотелось понаблюдать за ней. Меня заинтересовал вопрос: почему она поселилась у нас в живом уголке, рядом с улиткой?*



Что мы узнали из энциклопедий.

- Из энциклопедий мы узнали, что плодовые мушки являются представителями отряда двукрылых насекомых (длиной до 3,5 мм) со вздутым телом и обычно красными глазами. Распространены во всём мире. Встречаются повсеместно; особенно часто в овоще - и фрукто хранилищах. Питаются взрослые мушки нектаром цветков и растительными соками, гниющими фруктами и овощами. Являются ценным объектом для исследований учёных.

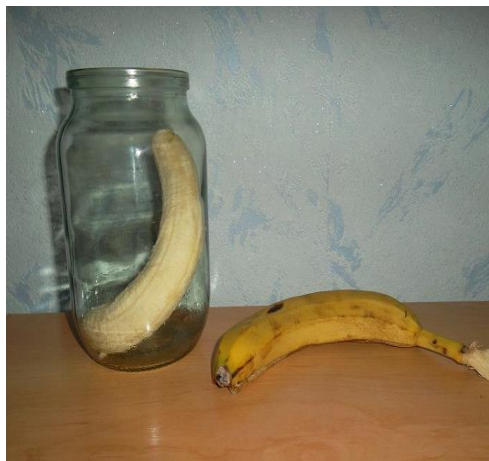


Эксперимент.

Воспитатель Наталья Алексеевна предложила провести следующий эксперимент:

- Очистили банан и положили его в банку
- Оставили банку открытой на 5 дней.
- Там появились мушки.
-

Вывод: мушка питается фруктами, поэтому она поселилась рядом виноградной улиткой.



«Загон для мушек».

Когда в банке появились мушки дрозофилы:

- накрыли капроновой тканью и закрепили её резинкой;
- оставили мушек в банке на 3 дня;
- затем отпустили их в аквариум, где живут караси;



Пищевая цепочка.

Я узнал, что дрозофилы являются ценным кормом для некоторых рыб. На конкретном примере изучил пищевую цепочку: **банан - плодовые мушки - караси.**

Что за чудо?

- Снова закрыли банку тканью. Что за чудо? На банане заметили огромное скопление продолговатых мелких яиц.



Личинка.

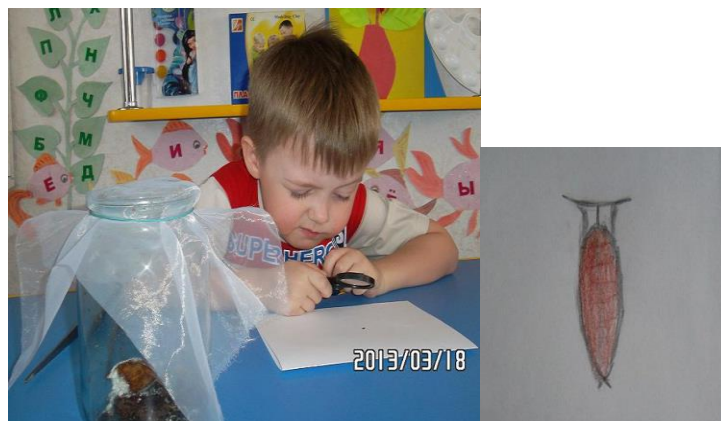
- Через неделю мы увидели на дне банки светлые овальные личинки. Их было много, они медленно передвигались. Внимательно рассмотрели их через лупу, сравнили с иллюстрациями в энциклопедии – это личинка плодовой мушки.
- Откуда они появились в закрытой банке?



- **Вывод:** Дрозофила отложила яйца на банан и через неделю из них появились личинки в закрытой банке.

Куколка.

- Через 5 дней мы увидели куколки, они стали неподвижными, значительно сократились в длину и приобрели форму бочонка, коричневого цвета. Так же в банке появились летающие мушки.



Вывод: Я посчитал, что с момента появления яйца, до появления мушек прошло 12 дней. Сделал вывод, дрозофилы размножаются очень быстро.

Цикл развития дрозифилы.

Вывод: Наблюдая за плодовыми мушками, я узнал, что дрозифил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова



Результативность

Дети с удовольствием вели наблюдения за плодовой мушкой. Принимали участие в экспериментах, с большим интересом выполняли творческие задания. В процессе наблюдения за плодовой мушкой дети узнали, что дрозифилы являются ценным кормом для некоторых рыб. На конкретном примере изучили пищевую цепочку: **банан - плодовые мушки - карась**. Узнали, что дрозифил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

Список литературы.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
2. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. – с. 119.
3. Ван Влив Дхенис «200 экспериментов» (перевод с английского –М., 1995-256с.
4. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. [Текст] Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А.Панкова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-208с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Лукум А. Все обо всём. Популярная энциклопедия для детей-М: Компания «Ключ-С, Филологическое общество «Слово» ТКО АСТ, 1994.
6. Соломенникова О.В.Радость творчества.- Москва, 2005



АВТОР:

Иванова Наталья Владимировна,
педагог-психолог, первая квалификационная
категория

«Настроение кролика – загадка для человека»

Исследовательский проект

Содержание

- ✚ Цель, задачи, возраст, участники, материалы и оборудование
- ✚ План-схема реализации проекта
- ✚ Язык кроликов
- ✚ Наблюдение за обитателем экоблока «Муравейник»
 - ❖ Спокойствие
 - ❖ Страх
 - ❖ Злость
 - ❖ Грусть
 - ❖ Радость
 - ❖ Любопытство
- ✚ Эксперимент «Поведение кролика в вольере и за его пределами»
- ✚ Эксперимент «Понравится ли кролику шоколад?»
- ✚ Мини-интервью у детей
- ✚ Хобби детей
- ✚ Результативность
- ✚ Список литературы

Цель: показать, отчего зависит настроение кроликов через наблюдение, изучение, экспериментирование и детское творчество.

Задачи:

- О. – расширять представления о кроликах, их настроении;
- познакомить с условиями обитания, предпочтениями в еде;

Р. – развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы

В. – воспитывать заботливое отношение к чувствам животных.

Возраст: дети 6-7 лет.

Длительность проекта: февраль, март.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель по экологии.

Объект исследования: кролик - обитатель экоблока «Муравейник»

Предполагаемый результат: В процессе наблюдения дети узнают много интересного, неожиданного и нового. Познакомятся со средой обитания кроликов и их повадками.

Материалы и оборудования:

- Фотографии.
- Пища для проведения эксперимента (кусочки шоколада, зелень овса).
- Цветной картон, цветная бумага, самоклеющаяся бумага, ватные диски, клей.
- Альбом с календарями.

Кролик – домашнее животное. Гораздо труднее завоевать любовь этих чувствительных и умных животных, чем приручить к себе щенка или котёнка. Поэтому для нас важно понять, что они чувствуют и любят.

В чём кролики больше всего нуждаются? В уважении и любви с нашей стороны. Если вы будете любить своих кроликов, то легко станете их близкими друзьями.

1. «Рыжик – обитатель экоблока «Муравейник»



2.

«Спокойствие»



Кролик спокойно лежит, уши стоят, он расслаблен – это означает, что в данный момент он абсолютно спокоен, отдыхает. Он может вытянуть назад лапки, сложить голову на передние и даже прикрыть глаза.

3.

«Страх»



Напуганные кролики держат свои уши внутренней частью назад и опущенными, внутренняя поверхность направлена в стороны, при этом кончики ушей смотрят в стороны. Тело напряжено.

Очень напуганные кролики могут стучать задними лапами по полу.

4.

«Язык кроликов»

У кроликов свой особенный язык.

Главная сигнальная система кроликов – их уши (прямостоячие уши; уши, прижатые к спине и т.д.).

О настроении кролика нам может подсказать положение передних и задних лап. Кролик может принять несколько соответствующих настроению поз.

Все кролики двигают носом. Чем чаще двигается нос, тем более заинтересован кролик. Нос тоже указывает нам настроение.

5.

«Злость»



Время от времени можно увидеть кролика злым. Причиной такого поведения может являться некий «ложный шаг», который и разозлил кролика. Кролики показывают свою агрессию положением ушей, тела и хвоста. Наибольшее значение имеют уши: они сначала поворачиваются в стороны, а потом назад.

Уши прижаты, голова поднята, передние лапы вытянуты для устойчивого положения. В такой момент кролик может даже рычать.

6

«Грусть»



Грустные кролики держат уши назад, внутренней частью вниз. При этом они повернуты к вам боком. Чем ниже опущены уши, тем несчастнее кролик.

Средняя степень грусти кролика – одно ухо смотрит назад, другое вперед или одно стоит, другое лежит.

7

«Радость»



У кроликов много способов для выражения игривого настроения. Если кролик выписывает круги вокруг ваших ног – это значит, что кролик очень рад и приглашает вас поиграть.

Хип-хоп танец (кролик подпрыгивает, перекручивается в воздухе) – это тоже знак того, что кролик весел.

8

«Любопытство»



Кролики очень любопытные. Когда они чувствуют себя комфортно, начинают всё исследовать. Очень заинтересованного кролика легко узнать: уши торчат вверх, шея вытянута. Заинтересовавшийся в чём-то кролик приподнимается на задних лапах и осматривается. Это поза называется «перископ».

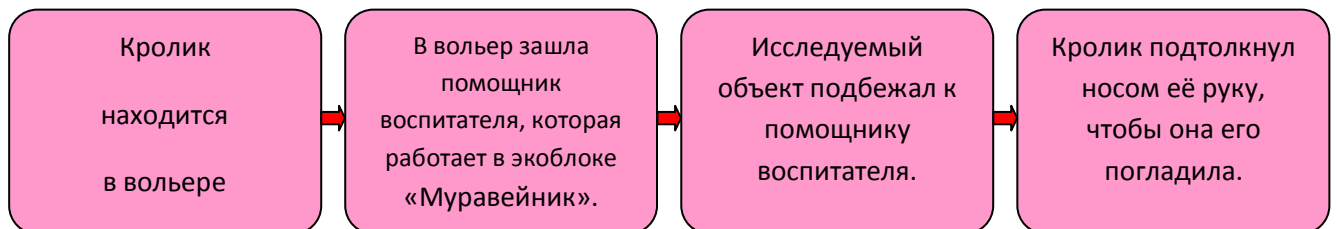
ЭКСПЕРИМЕНТ

«Поведения кролика в вольере»



Цель: определить поведение кролика, когда в вольер заходит знакомый для него человек

Процесс:



Итог: Когда в вольер заходит знакомый для кролика человек, он радуется.

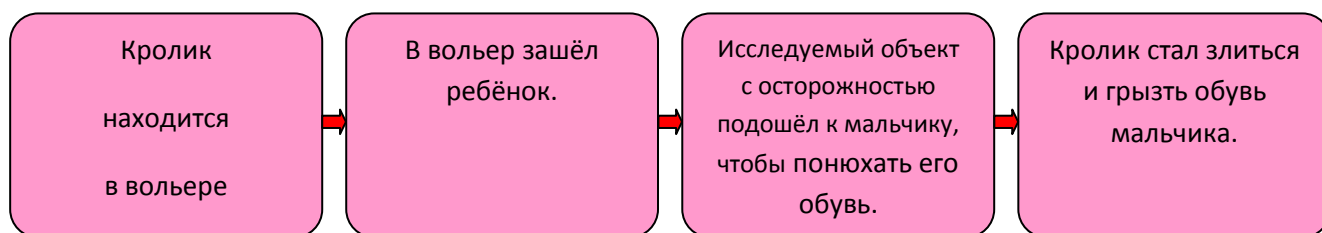
ЭКСПЕРИМЕНТ

«Поведения кролика в вольере»



Цель: определить поведение кролика, когда в вольер заходит незнакомый для него человек.

Процесс:



Итог: Когда в вольер заходит незнакомый для кролика человек, он злится и просит покинуть его территорию.

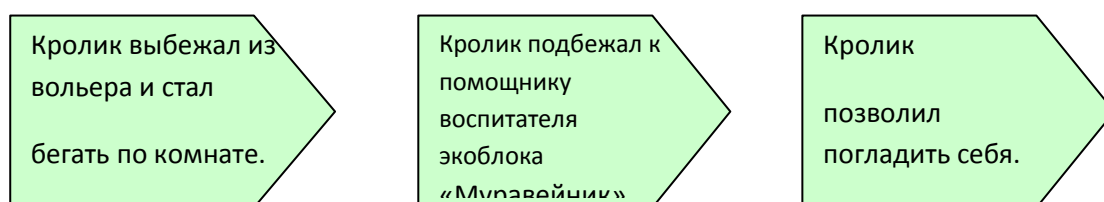
ЭКСПЕРИМЕНТ

«Поведения кролика за пределами вольера»



Цель: определить поведение кролика, когда он находится за пределами вольера рядом с человеком, к которому он привык.

Процесс:



Итог: Когда кролик находится за пределами вольера рядом с человеком, к которому он привык, он чувствует себя уверенно.

ЭКСПЕРИМЕНТ «Поведения кролика за пределами вольера»



Цель: определить поведение кролика, когда он находится за пределами вольера рядом с незнакомым человеком.

Процесс:

Кролик выбежал из вольера и стал бегать по комнате.

Ребёнок подошёл к кролику, чтобы его погладить.

Кролик понюхал руки мальчика и убежал

Итог: Когда кролик находится за пределами вольера рядом с незнакомым человеком, он испытывает страх.

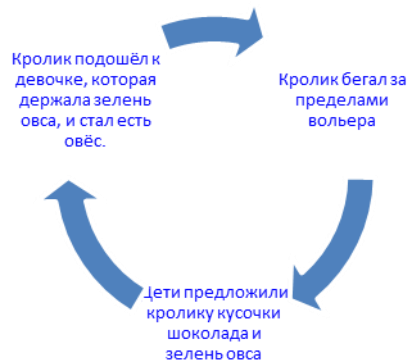
ЭКСПЕРИМЕНТ «Понравится ли кролику шоколад?»



Цель: выявить с помощью эксперимента, чем питается кролик.

Оборудование: кусочки шоколада, зелень овса.

Процесс:



Итог: Рыжик выбрал зелень овса, значит кролик – растительноядное животное.

Мини-интервью детей
«Что интересного вы узнали о кроликах?»

- Кролик в нашем живом уголке такой милый! Он любит морковь, капусту, зелень овса и даже яблоки.

Рубаха Антон

- Когда мы приходим на занятия по экологии, мы часто наблюдаем за Рыжиком. Он такой смешной! Рыжик любит бегать и прыгать. Мне кажется, что он радуется, когда мы приходим.

Субботина Марина

- Рыжик очень любопытный. Когда мы приходим, он всегда встаёт на задние лапки и рассматривает нас.

Цилюрик Вадим

- Теперь я знаю, как определить настроение кроликов. Оказывается, они могут испытывать те же чувства, что и человек.

Алжабаева Юлия

- Наш кролик Рыжик может чувствовать себя в безопасности, потому что мы его очень любим.

Левченко Тимофей

МОЁ ХОББИ

Солодкая Алёна коллекционирует календари с кроликами.



Результативность:

Дети с удовольствием вели наблюдения за кроликом, принимали участия в экспериментах, с большим интересом выполняли творческие задания. В процессе наблюдения за кроликом дети узнали, от чего зависит его поведение, и научились определять настроение по позам, положению ушей. Увидели, как ведёт себя кролик рядом с незнакомым человеком и рядом с человеком, к которому он привык.

Выполняя практические задания и экспериментирования, дети дополнили свои знания о том, чем питается кролик, в каких условиях он обитает.



АВТОР: Иванова Любовь Андреевна,
воспитатель, высшая квалификационная
категория

«Мусор»

Исследовательский проект

Актуальность темы: Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Цель педагога: Сформировать у детей осознанную экологическую культуру, представление о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья и всего живого на Земле; воспитание бережного отношения к природе. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

Цель детей: В ходе исследовательских действий понаблюдать, что происходит с мусором различного происхождения через определенное время. Куда девается мусор? Может ли этот мусор навредить природе, её обитателям? В результате практических действий с бросовым материалом использовать как вторсырьё для изготовления поделок.

Проблема:

1. Что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
 2. Что нужно сделать с мусором, чтобы он не загрязнял окружающую среду.
- I. Подготовительный этап.

Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома, в детском саду. Куда он девается? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берётся? Есть ли рядом мусорные баки, урны, куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?

Чтение и обсуждение литературы по проблеме. Стихотворение “Мусорная фантазия” А. Усачёва. Сказка “Серая шапочка и Красный волк” Н.А. Рыжовой.

II. Исследовательский этап.

Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора.

Наблюдение “Что происходит в природе со старыми листьями?”

Беседа о дождевых червях, их поиск в природе.

Сбор мусора на экологической тропинке.

Сортировка собранного мусора:

металлический

пластиковый

бумажный и т.п.

Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу. Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?

Беседа о том, куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через год?

Запись предложений детей.

Света Г.: “Я думаю, мусор сгниёт и исчезнет”.

Максим С.: “Мусор так и останется, его лучше закапать”.

Закапывание разного вида мусора:

а) упаковочные материалы;

б) пищевые продукты;

в) опавшие листья; для дальнейшего наблюдения за ними.

Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

Занесение результатов исследований в специальную таблицу. По окончании работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.

III. Обобщающий этап.

Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?

Что произошло с пищевыми отходами?

Обсуждение результатов исследования.

Мы в апреле мусор взяли,

На участке закопали.

И чего там только нет!

Есть обёртки от конфет,

Есть кожурки от картошки,

Апельсиновых немножко,

Целлофана есть немало,

Даже банка из металла,

И бутылка из пластмассы!

Мы узнать решили это!

Ну во что вся эта масса

Превращается за лето?!

Лето целое прождали,

В сентябре всё раскопали...

Дети делают свой вывод по исследуемому проекту.

Серёжа С.: “От апельсиновой кожуры. От картошки ничего не осталось, всё исчезло в земле”.

Юля М.: “ Банка заржавела, пакеты и стекло такие же и остались.”

Вывод: природные объекты перерабатываются естественным путём, искусственные – нет.



Составление правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.

Знакомство родителей с результатами исследований.

Семинар-практикум для родителей “Игрушки из отходов”

Оформление эскиз схемы “Что происходит с мусором?”

Заключение: В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Помните:

Бумага брошенная вами будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

Литература:

1. Грехова Л.И. “В союзе с природой”.

2. “Дошкольное образование” №16-2001г.

3. Мереньянова О.Р. “Формирование у детей основ экологической культуры”

4. “Начальная школа” №7-2001г.

5. Николаева С.Н. “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”.

“Чистота – залог здоровья”

Эколого-оздоровительный проект

Цель: Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; о зависимости жизнедеятельности живых организмов от чистоты окружающей среды; потребность в поддержании чистоты окружающей среды; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе; эстетическом преобразовании действительности.

Проблема для детей: что и как нужно делать, чтобы природа и люди были здоровы.

Участники: воспитатель, дети, родители, эколог, руководитель ИЗО.

Время проведения проекта: в течение года.

Средства реализации проекта:

Обсуждение понятий “Чистота – залог здоровья”, “Чистота – половина здоровья”. Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о здоровье, гигиене, бережном отношении к природе.

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Викторина “Чистюли” (уход за домом, одеждой, поведение на природе).

Домашнее задание (родители и дети) “Что ещё должно быть чистым?”.

Вывод: чем больше загрязняется природа – хуже здоровье человека, меньше животных, растений.

Наблюдение “какой мусор и сколько его остаётся после прогулок?”.

Акция “Чистота вокруг нас” (по сбору мусора на территории детского сада, с родителями: во дворе).

Акция “Чистое утро” (начиная с гигиенических процедур, наведение чистоты в группе, на участке, территории детского сада).

Рисование плакатов в защиту окружающей среды (ИЗО, с родителями).

Соревнование между группами детского сада “самый чистый участок”, “Самый зелёный участок”.

Оформление фотоальбома.

Выставка рисунков.

Предполагаемый результат: Осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды (территории детских садов, дворов).

Результативность проекта: у детей заложены навыки поддержания чистоты в различных местах: дома, в группе, на участке детского сада, во дворе, на природе.

Дети вместе с родителями приняли активное участие в выставке рисунков, в рисовании плакатов в защиту окружающей среды.

Привлечено внимание как детей, так и родителей к тому, что чистота окружающей среды важная часть составляющая здоровье человека и всего живого на Земле. Сформирована осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды (территории детского сада, дворов), необходимости здорового образа жизни.

“Детский сад моей мечты”

Исследовательский проект

Цель: Создание макета детского сада будущего силами детей кружка “Умелые ручки” с использованием бросового материала, развитие творческих и конструктивных способностей детей, формирование основ экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.

Работа детей из кружка “Умелые ручки” проходила под девизом:
“Расцветай моя “Алёнушка”,
Мой любимый детский сад,
Украшение Черёмушек,
Радость взрослых и ребят!”

Этапы работы:

1. Проблема: В детском саду будущего должна быть экологическая зона – “уголок нетронутой природы”, где дети могут любоваться природой, участвовать в природоохранной деятельности, и игровая площадка, где дети могут играть.
2. Вовлекаю детей в решение проблемы:
Как создать детский сад будущего?
Какой материал будем использовать для изготовления макета?
3. Вместе с детьми рисуем план-схему макета.
4. Домашнее задание для детей и родителей “Банк интересных находок” (Из какого бросового материала какие объекты на территории детского сада можно сделать).
5. Сбор бросового материала для изготовления макета (пластиковые бутылки, катушки от ниток, кусочки поролона, крышки пластмассовые от банок и флаконов и т.п.)
6. Изготовление макета.

Дети с увлечением придумывали, как можно использовать для макета различный бросовый материал, конструировали малые архитектурные формы для уголков отдыха и развлечений.

Одной из главных наших задач при работе над проектом было развитие экологического сознания детей. Об её успешном решении говорят высказывания

детей о назначении и реализации своих идей (общение с природой, “уголок нетронутой природы”, тепличка).

Саша Новиков: “Это детский сад моей мечты. Здесь мы можем не только играть, но и любоваться природой, беречь её”

Рита Забродина: “...А на крыше выращивать цветы, чтобы росли они круглый год, мы ухаживали за ними и на праздники всем дарили цветы”.

Наш проект адресован не только дошкольникам и их родителям, но и всем жителям Черёмушек. Дети решили, что это здорово – зелёный, ухоженный мини-парк в микрорайоне! Вот только хотелось бы, чтобы люди берегли труд, приходили с добром, гуляли, отдыхали и не оставляли после себя мусор, и не ломали ничего.

Об этом говорит Саша Баум: “У нас в саду много развлечений, как в детском парке. Я хочу, чтобы они всегда были целыми, чтобы их никто не ломал”.

Влад Форунин: “Я очень хочу, чтобы в нашем городе были такие детские сады. И чтобы мои дети ходили в такой садик”.

Результат:

Дети заинтересовались и приняли активное участие в изготовлении макета, проявили фантазию и творческое воображение при работе с бросовым материалом, научились лучше понимать проблемы окружающей среды.

На основании предложений детей была спланирована озеленительная работа на территории детского сада и на практике реализовано 50%: создана альпийская горка, экологическая тропинка для юных исследователей, разбита фито-клумба, приведено в порядок оборудование детских площадок.

Детский сад занял 1 место по озеленению участков среди образовательных учреждений города.

Жаль, что пока создание фонтана, теплицы на крыше, пруда с лебедями остается красивой мечтой.

«Мой дом, моя улица»

Исследовательский проект

Цель: развивать творческое воображение, способности, коммуникативность, любознательность, трудолюбие. Сформировать потребность в поддержании чистоты окружающей среды, эстетическом преобразовании действительности.

Развивать мелкую моторику и речь детей.

Учить конструировать из бросового материала.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Время проведения проекта: в течение месяца.

Средства реализации проекта:

1. Чтение книг, подборка загадок на тему: «Дом», «Улица».
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий улиц, домов.
3. Наблюдения на улицах города.
4. Беседа « Как загрязняются наши улицы».
5. Изготовление поделок из бросового материала.
6. Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
7. Рисование «Улица и дом моей мечты».
8. Домашнее задание (родители и дети): поделки домов из бросового материала.
9. Итоговая беседа «Мой дом, моя улица».
10. Изготовление макета «Улица моей мечты» из бросового материала.

Вывод: чем больше мусора на улицах, во дворах, чем грязнее воздух, тем хуже здоровье человека.

Проблема для детей: что и как нужно делать, чтобы улицы и дворы были чистыми, чтобы людям хорошо жилось и дышалось.

Предполагаемый результат: осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты во дворах, на улицах.

Результативность проекта: у детей заложены навыки поддержания чистоты в различных местах: дома, во дворе, на улице, в детском саду, на природе.

Сформированы навыки использования мусора в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.



АВТОР: Чуева Татьяна Васильевна,
воспитатель, первая квалификационная
категория

«Цветочная мозаика на участке детского сада»

Творческий проект

КАК РОДИЛСЯ ПРОЕКТ

Охранять природу – значит охранять Родину.
М.Пришвин

Природа – богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает наблюдательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего ее познания.

Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов. Поэтому мы с ребятами решили разработать проект **«Цветочная мозаика»**. Благодаря которому, научимся решать поставленные задачи, в процессе практической и исследовательской деятельности, а также восполним пробел в своих познаниях живой природы. Пробудим познавательный интерес к многообразию цветов. Участие детей в проекте позволит сформировать и раскрыть у них ценности природы, узнать ее «тайны» и самостоятельно, творчески продемонстрировать свое отношение к ней.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Наш детский сад работает в экологическом направлении, расположен он на одной из улиц нашего города – ул. Северная. На территории детского сада произрастает много различных деревьев, кустарников и цветов.

Многообразие растений и уютных уголков, созданных воспитателями на площадках детского сада, привлекают внимание молодежи, жильцов ближайших домов, родителей детей посещающих наш детский сад. Находясь на территории детского сада, взрослые и дети видят красоту природы, где дети проявляют любознательность, интерес к растущим растениям, а родители наблюдают за деятельностью детей и порой взрослые не замечают того, что дети неосознанно губят природу: рвут цветы на клумбах, ломают молодые растения.... Отсюда следует то что, к сожалению, мы не все знаем о пользе растений и как следствие наши дети не знают, как нужно оберегать природу. Как и почему называется то или иное растение, какими свойствами оно обладает, где произрастало ранее, как использовалось нашими предками и как мы можем сегодня его использовать, какую пользу приносит животным, а какую людям.

Поэтому мы с ребятами решили, что необходимо организовать такой вид деятельности, где более подробно изучим растения, их значение в нашей жизни. В процессе проекта будем воспитывать в себе любовь и бережное отношение ко всему живому, а так же самосознание о том, что мы являемся носителями и хранителями родной природы!

Цель проекта:

- Создать эффективные условия для усвоения норм правильного поведения детей дошкольного возраста в природе.

Задачи проекта:

- Развивать познавательную деятельность детей в ходе своего проекта.
- Обобщить и систематизировать предметно-развивающую среду в экологическом направлении по данной теме.
- Обогащать практический опыт детей по уходу за цветами, произрастающими на территории детского сада, разными видами деятельности.
- Создавать педагогические ситуации, требующие правильного поведения и бережного отношения к прекрасному творению природы – цветам.
- Воспитывать бережное и ответственное отношение к цветам, желание любоваться ими.
- Проект долговременный
Сроки реализации: апрель - октябрь

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

Цель: Создать условия для мотивации к предстоящей деятельности по ознакомлению с цветами.

Задачи:

- Пробудить интерес у детей и взрослых к познанию многообразия цветочного мира.
- Формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.
- Способствовать осуществлению проекта практической и мотивированной деятельности.
- Привлечь родителей к созданию материальной и практической деятельности.

2. Исследовательский этап

Цель: Создать условия для изучения и самостоятельного выращивания цветов.

Задачи:

- Способствовать развитию желания детей к наблюдению за растениями и их изучению.
- Обогащать практический опыт по выращиванию цветов рассады (в комнатных условиях); знаниях о последовательности роста и развития растения.
- Развивать полученные знания и навыки в практической деятельности по уходу за цветами
- Воспитывать бережное отношение к растениям, умение сопереживать живым объектам, принимать самостоятельные решения в оказании помощи

3. Заключительный этап

Цель: Презентация результатов совместной деятельности всех участников проекта «Цветочная мозаика».

Задачи:

- Оформить материал накопленный в процессе работы под проектом «Цветочная мозаика».
- Способствовать стремлению сохранять и умножать по мере своих сил, богатство природы.

Тема	Задачи деятельности	Деятельность			Предполагаемый результат
		Детей	Педагога	Родителей	
1. Тематическая прогулка по территории детского сада	Активизировать познавательную деятельность детей посредством рассказа об известных цветах	Наблюдение за цветами, участие в беседе, сбор цветов для составления гербария. Выполнение цветов на занятиях: рисование, лепка, конструирование.	Беседы о цветах произрастающих на территории детского сада, наблюдение за цветами на клумбах детского сада	Самостоятельное наблюдение с детьми за цветами	Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста о жизни растений, умение различать садовые цветы от полевых, многолетние от однолетних
2. Экскурсия в «Чудо-сад» по теме проекта	Показать многообразие растений, расширить познавательный интерес о росте и развитии растений	Наблюдение, участие в беседе, сбор незнакомых растений для составления гербария	Беседы о растениях, рассматривание иллюстраций с цветами, просмотр фильмов. Подготовить утилизированный материал для изобразительной деятельности	Самостоятельные экскурсии в «Чудо-сад», наблюдение. Изготовление оборудования для выращивания цветов, приобретение семян	Воспитание интереса к изучению цветов, знакомство с новыми растениями. Умение создавать благоприятные условия для выращивания цветов, самостоятельно ухаживать за цветами, пропалывать и окучивать растения цветника. Изучение особенностей процесса развития цветов, воспитание бережного отношения ко всем растениям
3. Чтение произведений – сказки, стихи,	Развивать умения детей слушать художественное	Прослушивание произведений, участие в диалоге,	Организация познавательной деятельности по	Помощь в приобретении разной литературы о цветах	Обогащение представлений о многообразии цветов,

рассказы, загадки о цветах	произведение, совершенствовать умения выразительно читать стихи, пересказывать произведения	рисование, лепка, аппликация любящих цветы	восприятию художественных произведений о цветах		повышение интереса к совместной деятельности
4. Изготовлен гербария - «Цветы нашего детского сада»	Обогащать познавательный и практический опыт дошкольников средством изготовления гербария	Участие в оформлении гербария	Помощь в оформлении гербария	Помощь в приобретении альбома для оформления гербария	Альбом с гербарием, приобретение практических навыков по его составлению

Тема	Задачи деятельности	Деятельность			Предполагаемый результат
		Детей	Педагога	Родителей	
1. «В чем нуждается растение?» Совместная деятельность по выращиванию цветов	Вызвать интерес детей к самостоятельному выращиванию растений, побуждать к проявлению творчества, фантазии, высказыванию своих идей по созданию клумб на участке	Участие в посадке и оформлении клумб	Организация совместной деятельности и в группе по выращиванию рассады цветов, совместное наблюдение за растениями и ведение дневника (посадка семян цветов, прорастание, отслеживание роста)	Помощь в изготовлении и оборудовании паровозика из Ромашкового ваза из баллонов, грибы, приобретение семян	Положительное стремление к познанию природы через творчество и познавательно-исследовательскую деятельность
2. Зарисовка роста растений	Создать условия для фиксирования изменения роста растения в дневнике наблюдения, развить наблюдательность, интерес к живой природе	Работа в дневниках наблюдений	Совместное наблюдение и фиксирование детьми изменений в росте растений	Помощь советами, практической деятельностью по выращиванию цветов	Зарисовка экспериментальной деятельности, умение делать записи в дневниках наблюдений

Тема	Задачи деятельности	Деятельность			Предполагаемый результат
		Детей	Педагога	Родителей	
1. Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация	Развивать у детей представление о цветочном многообразии	Выбор и оформление выставочных работ	Организация и оформление выставки детских работ, коллективных, семейных, индивидуальных	Совместная деятельность в оформлении выставки, участие в создании творческих работ	Обмен впечатлениями об увиденном на выставке. Формирование ценностных ориентаций, определяющих бережное отношение к природе
2. Создание мини – музея в группе по теме проекта	Создать условия для обобщения накопленного материала в процессе проектной деятельности	Участие в оформлении	Организация деятельности по созданию мини – музея, пополнение новыми экспонатами детских и взрослых работ	Помощь в приобретении нового материала и художественной литературы, отзывы	Создание мини – музея в группе, необходимое условие для напоминания детям о экологической культуре и эмоционально – эстетическом отношении к природе

В результате на участке группы № 13 «Одуванчики» детей встречает веселый паровозик с летними бархатцами.

«Цветочная мозаика»
(Веселый паровозик)



Автор: Чуева Т.В., воспитатель группы № 13 «Одуванчики»

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на участке»
Волгоград, издательство «Учитель» 2011г.
2. Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников»
Волгоград, издательство «Учитель» 2008г.
3. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение»
Ярославль, Издательство «Академия развития» 1997г.
4. Г.А. Денисова «Удивительный мир растений»
Москва 1973г.
5. М.В. Лугич «Детям о природе»
Москва 1989г.
6. А.Н. Стрижев «Календарь русской природы»
Москва 1989г.
7. А.И. Герцина «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
Москва 1997г.
8. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игр»
Ярославль, Издательство «Академия развития» 1997г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. М. Пришвин «Золотой луг»
2. В. Катаев «Цветик – семицветик»
3. А. Аксаков «Аленький цветочек»
4. В. Берестов «Первый листопад»
5. В. Малиновский «Ромашковая поляна»