

ПРОТОКОЛ № 1
заседания муниципального методического объединения
«Школа педагога-наставника»

от 22.11.2023 г.

Руководитель:

Такмакова Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Алёнушка»

Присутствовало: 30 педагогов

Тема: «Наставничество в системе подготовки педагогических кадров для дошкольного образования»

ПОВЕСТКА:

1. Роль наставничества в системе подготовки педагогических кадров (Такмакова О.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»).
2. Нормативная база наставничества в образовании (Такмакова О.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»).
3. Роль администрации ДОУ в формировании положительного отношения к наставничеству и осознанного подхода к роли наставника (Такмакова О.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»)
4. Формы и виды наставничества. Особенности организации наставничества в рамках городских методических объединений (Такмакова О.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»).
5. Новый порядок аттестации педагогических работников (Быстрянцева Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»).

1. Слушали: Такмакову О.В. Она обратила внимание коллег на то, что внедрение практик наставничества в образовании сегодня осознается и поддерживается на государственном уровне. В Указе Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует двигаться из того, что к 2024 году нужно создать хорошие условия для развития наставничества. «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему», – отметил глава государства. Не случайно 2023 год был провозглашён в России как год

наставника и педагога. Ещё раз обратились к понятию «Что же такое наставничество?»

(Презентация прилагается)

Решение: принять информацию к сведению.

2. Слушали: Такмакову О.В. Более подробно в своём выступлении руководитель рассказала о нормативно-правовой базе на федеральном, краевом, муниципальном уровнях и на уровне ДОО.

(Презентация прилагается)

Решение: принять информацию к сведению.

3. Слушали: Такмакову О.В.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

На основе единой методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации, и Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по внедрению методологии наставничества разрабатываются программы наставничества в дошкольных образовательных организациях.

Стратегия адресного подхода к молодым педагогам должна учитывать их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. В каждом конкретном случае наставничество – это общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопровождения. Алгоритм наставничества определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления молодого педагога.

(Презентация прилагается)

Решение: принять информацию к сведению.

4. Слушали: Такмакову О.В. Непосредственное осуществление деятельности наставнической пары в рамках МО.

Руководитель МО строит работу таким образом, чтобы наставляемые могли получить не только теоретические знания по интересующим их вопросам, но и на практике с помощью наставников их отработать. С этой целью, например, после теоретической консультации или посещения открытых занятий наставника наставляемым педагогам предлагается принять участие в практическом мероприятии с целью демонстрации своих умений.

Пример наставничества в группе – вид наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. В рамках методического объединения эффективным методом является проведение практикумов, где наставники представляют свой авторский наглядный материал, игры и пособия коллегам. «Домашним заданием» для

наставляемых педагогов после таких встреч становится изготовление своего пособия или игры с последующим представлением на занятии МО.

В работе ММО применение видов наставничества выбирается в зависимости от цели наставничества, профессиональных затруднений, запроса наставляемых. Помимо традиционных видов наставничества, применяются другие: виртуальное (дистанционное) наставничество, ситуационное наставничество, партнерское наставничество. Виды наставничества используются как изолировано, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

(Выступление и презентация прилагается)

Решение: принять информацию к сведению.

5. Слушали: Быстрянцева Елена Викторовна напомнила педагогам о том, что Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) и введены новые квалификационные категории по должностям: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Решение: принять информацию к сведению.

Руководитель

Секретарь

О.В. Такмакова

Е.В. Быстрянцева