

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка»  
города Рубцовска Алтайского края**

# **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ по краеведческой деятельности**



**2013г.**

О создании целостной системы экологического воспитания дошкольников можно говорить тогда, когда экологическое содержание красной нитью проходит через все виды детской деятельности.

Экологизация педпроцесса, внесение регионального компонента, организация совместной деятельности детей, педагогов и родителей, основанная на принципах сотрудничества - вот некоторые из слагаемых успеха.

Представленные методические разработки помогают познакомить детей с миром природы, родным городом и краем на близком, понятном детям материале, и могут использоваться в любом детском саду.



**АВТОР:**

**Такмакова Ольга Владимировна,**  
заведующий, высшая квалификационная  
категория

## **"ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА "**

*/из опыта работы/*

"Необходим новый уровень экологического знания людей. На всем пути воспитания и обучения человека - от детского сада до вузов - экологические знания должны иметь высший приоритет".

*/ А.Яблоков, академик РАН /*

В необходимости формирования основ экологической культуры с дошкольного возраста теперь уже никто не сомневается. На практике же нередко случается так, что дети усваивают определенный объем экологических понятий и знаний о природе механически, не используя их в практической деятельности. На мой взгляд, приоритетной должна быть задача воспитания гуманного отношения к природе. Установление положительных, эмоционально окрашенных связей - вот основа экологической воспитанности.

Первые шаги в природе! И хоровод ромашек, и радостные трели скворца, и радость от общения с животными и растениями - именно с этого и начинается экологическое воспитание дошкольников в детском саду №57 "Аленушка" г. Рубцовска. За 20 лет здесь создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленная на решение

следующих задач:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Пути реализации:

- Создание условий /материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение /.
- Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.
- Установление преемственности со школой и центром внешкольной работы, связь с социокультурными учреждениями города в области экологического воспитания.

Хочется остановиться на двух условиях успешности экологического воспитания. Во-первых, практика показала важность интеграции экологического воспитания с другими областями развития ребенка, иными словами, экологизации воспитательно-образовательной работы.

Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка. Чтобы помочь педагогам оценить возможности и преимущества интегрированного подхода, был проведен педсовет в форме деловой игры "Интеграция: за и против", разработана таблица-схема установления интегративных связей в процессе формирования экологической культуры. Конкурс-фестиваль занятий помог педагогам осознать сущность интеграции, улучшить координацию работы воспитателей групп и узких специалистов, пополнить "банк методических идей". Что же это в итоге дает?

Крупница за крупницей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Приведу пример. На одном из занятий по математическому развитию в подготовительной группе воспитатель знакомила детей со способами уравнивания двух множеств. Выставила на наборное полотно 7 елочек и 6 снегирей. Дети сосчитали, сколько елочек, сколько снегирей. На вопрос воспитателя: "Что нужно сделать, чтобы елочек и снегирей стало поровну?" - ответили: "Пусть прилетит еще один снегирь, и будет поровну, по 7". "А еще как?" - спрашивает воспитатель. И тут Алеша Зырянов говорит: "А больше никак, потому что елочки рубить нельзя!". Воспитатель потом говорила, что испытала чувство вины за то, что не учла

воспитательное воздействие наглядного материала и чувство гордости за детей, которые начали самостоятельно проявлять экологическую грамотность. И таких примеров немало. Это побуждает педагогов использовать все возможности экологизации подпроцесса.

Во-вторых, комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы. Кроме того, это помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с природным ландшафтом города и края, географическими и климатическими особенностями / экскурсии, экологические прогулки, наблюдения/;
- знакомство с культурными достижениями, трудом жителей города и края;
- знакомство с русской культурой, обычаями, традициями / через выставочный зал, музей, тематические занятия /.

Педагогами детского сада определено содержание регионального компонента по всем возрастным группам. Ведется постоянная работа по ознакомлению детей с особенностями города и края. Разработаны маршруты в природу: на луг, в парк Победы, к реке Алей. Силами сотрудников и родителей создан мини-музей Алтайского края. В выставочном зале проводятся тематические выставки: "Русские умельцы", "Алтаю - 75, Рубцовску - 120", выставка картин рубцовских художников "Ветер вдохновения" и другие.

Тематика занятий с детьми варьируется с учетом возможностей детского сада, географических и климатических условий края. В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы, осознание ребенком себя как субъекта природы.

В работе с детьми используем разнообразные формы, сотрудничая с родителями, школой, библиотекой, центром внешкольной работы. Доброй традицией стало ежегодное проведение экологического месячника. В это время ведется всесторонняя углубленная работа по теме. Формы планирования различные: "Путешествие в город Природоград", "Осенний калейдоскоп", "Природа, Родина и мы". Каждый раз проведение месячника - праздник для детей и взрослых, возможность новых находок и открытий, радость творчества. Педагогами детского сада разработана природоохранная акция "Зернышко", ресурсосберегающие акции "Электролучик", "Капелька", проекты "Клумба в конверте", "Зеленый дом", проведен "Экологический десант" в Егорьевский бор. Дошколята проявили инициативу и активность в очистке уголка бора от мусора, предложили поставить там экологический знак. Апробирована такая форма работы, как экологические прогулки. Проводятся они 1 раз в неделю экологом и воспитателем каждой группы.

Интересные и содержательные, построенные на основе цикла времен года, прогулки включают в себя природные объекты территории детского сада и микрорайона. Любовь природой, развитие чувства прекрасного, а затем

уже развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине - вот задачи факультативного курса "Экологические прогулки", разработанного для детей 4-7 лет на основе рекомендаций Т. Шпотовой. Хочется отметить, что общение с природой педагоги стараются начинать не с запретов и рассказов о негативных последствиях в случае их нарушения. Они предлагают ребятам образец поведения: так можно и нужно делать. И дошкольники начинают понимать, что они могут творить добро не когда-то в будущем, когда "станут большими", а сегодня, сейчас. А ярость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Вот тогда рождаются рукописные книги с рассказами и рисунками детей и родителей: "Что в природе самое красивое", "Книга добрых дел", "Наши домашние любимцы", оформляются выставки. Выпускаются экологические стенгазеты.

Воспитательные возможности местных условий поистине неисчерпаемы. Не могу не сказать, что в детском саду есть уникальный уголок живой природы - экологический блок "Муравейник". Он неизменно вызывает восторг от непосредственного общения с животными и у детей, и у взрослых.

"Приезжайте на Черемушки –  
Побываете в "Аленушке".  
В "Муравейник" заходите,  
Кто живет в нем, поглядите!  
Здесь вас встретят не музейные витрины,  
Не художников прекрасные картины,  
Не игрушки, не машинки заводные,  
А зверушки! Настоящие! Живые!  
Мы их кормим, в клетках убираем,  
Мы про них уже немало знаем!  
Всем, что мы узнали сами,  
Поделиться можем с вами!"

Так приглашают гостей ребята из детской экскурсионной группы. И действительно, есть на что посмотреть: небольшой зимний сад, зоокомната, птичий двор и подводное царство, серебристый ручей, сбегаящий по альпийской горке, огород на окне, где зимой созревают помидоры... Но экологическое воспитание не может быть успешным только на основе пассивного созерцания, поэтому экоблок служит развитию у детей активности, помогает пробудить сочувствие и понимание потребностей живых организмов в процессе наблюдений и труда. Под руководством эколога дошкольники с 4-х лет учатся ухаживать за растениями и животными. В специально оборудованном экологическом классе проводятся занятия и элементарные опыты.

Воспитатели составляют перспективные планы, куда включают

конкретные формы работы, направленные на воспитание экологической культуры. Совместная целенаправленная работа, осуществляемая экологом на занятиях, воспитателями в повседневной жизни, помогает подвести ребят к осознанию самоценности всего живого, расширить кругозор. В экоблоке дети чувствуют себя комфортно, уверенно, проявляют инициативу и понимание потребностей своих любимцев: ласкового кролика Снежка, ворчливого ежика Яши, желтоглазого филина Филимона и других. / Все животные и птицы, кроме декоративных, попадают к нам случайно. Зная о нашем уголке, горожане то птицу со сломанным крылом приносят, то ежа, который "дома надоел, а зимой девать некуда"... Все питомцы проходят ветеринарный контроль /.

Двери "Муравейника" всегда открыты для родителей. Здесь можно получить полезные советы, воспользоваться литературой о природе и просто отдохнуть, насладиться пением - птиц и журчанием ручья.

Совместные походы и праздники, забота о питомцах "Муравейника" объединили педагогов, детей и родителей в большую дружную семью, и это - еще одно из слагаемых успеха экологического воспитания.

"Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина", - писал В.А.Сухомлинский. В МБДОУ «Детском саду №57 «Аленушка» педагоги стремятся достичь этого. Ведь впереди у нас новые поиски, новые открытия, новые ребята-дошколята, которые навсегда запомнят нехитрый закон доброты.

## **План проведения тематической недели «Моя Родина – Рубцовск»**

### **Понедельник.**

*Тема:* «Рождение города»

*Содержание работы:* беседы, занятие «Я живу в Рубцовске», экскурсия по улицам города, экскурсия в краеведческий музей.

*Домашнее задание:*

- узнать у родителей, на какой улице живёт семья;
- почему улица так называется;
- что было на ней раньше.

### **Вторник.**

*Тема:* «Город - труженик»

*Содержание работы:* посещение выставочного зала, экспозиция «Рубцовск трудовой», дидактические игры «Кто, где работает», «Кому что нужно», тематические занятия, встречи с людьми разных профессий.

*Домашнее задание:*

- рисунок «Кем я буду»;
- узнать, где работают родители.

**Среда.**

*Тема* «Город и природа».

*Содержание работы:* экскурсия на участок станции юных натуралистов, оформление коллажа «Кто, кроме людей живет в городе Рубцовске?», занятия природоведческого содержания, в библиотеке «Лад» - викторина «Природа Рубцовска».

*Домашнее задание:*

- расскажи, каких насекомых и птиц ты видел во дворе во время прогулки.

**Четверг.**

*Тема:* «Экология нашего города»

*Содержание работы:* экологическая прогулка, акция «Сделаем город чище» (совместно с родителями), проведение опытов по определению чистоты воздуха в разных местах участка и улицы.

*Домашнее задание:*

- Придумай и нарисуй вместе с родителями экологическую листовку.

**Пятница.**

*Тема:* «Праздник нашего города»

*Содержание работы:* экскурсия в «Детский парк», экологическая акция «Цветущий Рубцовск» (посадка цветов и кустарников на территории детского сада).

*Домашнее задание:*

- сочинение «Мой город».





**АВТОР:**

**Иванова Наталья Владимировна,**  
педагог-психолог, первая квалификационная  
категория

## «Город эмоций»

Конспект

занятия по социально-эмоциональному развитию  
для детей подготовительной к школе группы

**Образовательная область: «Коммуникация»**

**Цель:** расширять представления детей о городе, развивать эмоционально-волевую сферу детей.

**Задачи:**

**О.**

- учить детей составлять рассказ по схематическим изображениям эмоций;
- учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины;
- закреплять названия эмоций;
- следить за грамматически правильным построением предложений

**Р.**

- развивать навыки связной речи;
- развивать воображение;
- активизировать словарный запас по темам: «Вежливые слова»;
- развивать выразительность движений, мимики;

**В.**

- воспитывать любовь к городу;
- воспитывать активную нравственную позицию – совершать добрые поступки;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

## **Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание»**

### **АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ**

- Вводная часть.  
Приветствие «Ручеёк радости».
- Основная часть.
  - I. Игра «Магазин вежливых слов».
  - II. Упражнение «Прочитай письмо».
  - III. Упражнение «Мостик дружбы».
  - IV. Игра «Город эмоций»
- Заключительная часть.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

- I. Игровой метод.
- II. Словесный метод.
- III. Практический метод.
- IV. Наглядный метод.

### **МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

1. вывески: «Магазин вежливых слов», «Почта»;
2. воздушные шары;
3. 2 маленьких дерева;
4. картинки;
5. конверты с письмами (по количеству человек);
6. дидактическая игра «Город эмоций».
- 7.

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Приветствие «Ручеёк радости».**

**Психолог:** - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте возьмём друг друга за руки. У меня сегодня весёлое настроение и я хочу передать вам это настроение. Сейчас я слегка прижму пальчиками ладонь своего соседа справа. Как только я передам этот знак, он передаёт его рядом стоящему участнику и так далее по цепочке.

*(Дети приветствуют друг друга.)*

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **I. Игра «Магазин вежливых слов».**

**Психолог:** Ребята, посмотрите вокруг. Куда мы попали?

**Дети:** В город.

**Психолог:** А где мы с вами живём?

**Дети:** Тоже в городе.

**Психолог:** Как называется наш город?

**Дети:** Рубцовск.

**Психолог:** Название нашего города вы знаете, а как называется этот город нам предстоит узнать. Давайте посмотрим, что есть в этом городе.

Как вы думаете, что это?

*(Дети читают вывеску: «Магазин вежливых слов»)*

**Продавец:** Ребята, а вы знаете вежливые слова?

**Дети:** Да.

**Продавец:** Тогда пусть каждый из вас назовёт по одному вежливому слову.

За каждое правильно названное слово вы получите шарик с надписью этого слова.

*(Дети называют вежливые слова и получают шарики)*

**Психолог:** Ребята, у нас настроение хорошее, а вот у деревьев вокруг грустное. Деревья наряд свой сбросили и загрустили. Давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы у них настроение стало такое же радостное, как у нас.

**Дети:** Давайте подарим им наши шарики. Так они будут наряднее.

**Психолог:** А добрые слова их будут согревать. Я очень рада, что вы доброту проявляете не только друг к другу, но и ко всему, что нас окружает.

## II. Упражнение «Прочитай письмо».

**Психолог:** Идём дальше. А что же находится здесь.

*(Дети читают вывеску: «Почта»)*

**Психолог:** Давайте зайдём.

*(Дети здороваются с почтальоном)*

**Почтальон:** Добрый день! Ребята, а вы случайно не из 1 группы?

**Дети:** Да. Мы из 1 группы.

**Почтальон:** Значит эти письма вам.

**Психолог:** Давайте присядем и прочитаем. Странно, здесь нет слов, а только схематические изображения эмоций. Попробуем их расшифровать. Для этого нам необходимо составить небольшой рассказ. Каждый из вас придумает по маленькому рассказу. При этом настроение героя должно точно соответствовать эмоциям, изображённым в письме.

*(Дети составляют рассказ. Затем они благодарят почтальона и продолжают путь.)*

## III. Упражнение «Мостик дружбы».

**Психолог:** Ребята, мы побывали сегодня в магазине, на почте. А что ещё есть в городе?

**Дети:** Школы, библиотеки, больницы и т.д.

**Психолог:** А для чего нам нужны больницы?

**Дети:** Для того, чтобы нам оказывали медицинскую помощь, когда мы боеем.

**Психолог:** А для того, чтобы мы реже болели, нам необходимо гулять на улице, дышать свежим воздухом. А в нашем городе, Рубцовске, приятно гулять по Набережной. Скажите, как называется река, которая протекает в нашем городе?

**Дети:** Алей.

**Психолог:** А как мы можем перейти с одного берега на другой?

**Дети:** По мосту.

**Психолог:** Правильно по мосту. (Показать картинки с изображением моста).

Некоторые люди боятся ходить по мосту. Для того, чтобы мы не боялись ходить по мосту, попробуем сделать свои мостики. Такие крепкие, как наша дружба. Они так и будут называться «Мостики дружбы»

Разделитесь на пары. Вам необходимо показать мостик при помощи рук, ног, туловища. Например, соприкоснувшись головами, ладошками и т.д.

*(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** Молодцы.

#### **IV. Игра «Город эмоций».**

**Психолог:** Продолжаем знакомиться с городом. А это, видимо, небольшой район, где расположены только одноэтажные дома. Многие думают, что в городах построены только многоэтажные дома. Но это не так. В нашем городе есть и многоэтажные дома (показать картинку), и одноэтажные дома (показать картинку).

Обратим внимание на этот маленький городок. Он необычный. В нём живут только дети, при этом у всех разное настроение. Для того чтобы лучше узнать их, нам надо их навестить. Каждый из вас может «зайти» в любой домик. Сейчас вы возьмёте карточку из того домика, который вам больше всего понравится. Вам нужно сказать, какое настроение у ребёнка, почему и что можно сделать, чтобы настроение стало вновь хорошим.

*(Последнюю карточку открывают вместе, на ней изображена «Радость»)*

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Психолог:** Давайте посмотрим, как же называется этот город.

**Дети:** Город эмоций.

**Психолог:** Ведь мы сегодня с вами говорили о городе и о различных эмоциях. А какое настроение у вас?

**Дети:** Хорошее.

**Психолог:** Ребята, за ваше активное участие, я хочу вам сказать: «Огромное спасибо!» и подарить вам шарики. Посмотрите, что на них написано?

**Дети:** Спасибо.



**АВТОР:**

**Трифанова Наталья Алексеевна,**  
воспитатель, высшая квалификационная  
категория

## **«Фотовыставка «Я шагаю по Рубцовску»**

Конспект  
познавательного занятия  
для детей старшей группы.

**Образовательная область:** «Познание»

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация»

**Цель:** познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, любовь к родному городу.

**Оборудование:** мольберт – шт., билеты с вопросами, стулья с номерами, руль, магнитофон, аудиозапись, набор открыток «Рубцовск», герб города Рубцовска, указка.

### **Ход занятия**

*Воспитатель беседует с детьми.*

- Ребята, скажите, сколько вам лет?
- А сколько лет вашей маме?
- Папе? Бабушке? Дедушке?
- Как видите, у всех людей разный возраст.
- Как вы думаете, есть ли возраст у городов или им всем одинаковое количество лет?

- Кто знает, сколько лет нашему родному городу? Как называется наш город?
- Нашему родному Рубцовску 80 лет, это значит, что наш город еще молодой.
- Как называют жителей Рубцовска? (Рубцовчане) Значит и вы тоже Рубцовчане.
- Ребята, а вы любите свой город?
- Вы еще больше полюбите Рубцовск, когда узнаете о нем много интересного.
- Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться на фотовыставку в картинную галерею, которая называется «Я шагаю по Рубцовску».
- На чем мы можем туда отправиться?
- Я предлагаю отправиться туда на автобусе. Вход в автобус будет по билетам, а чтобы получить билет вы должны будете ответить на вопросы. Итак, готовы?
- Как называется наш город?
- Как называется улица, на которой находятся наш детский сад?
- Назовите остановку рядом в нашем детском саду.
- Как зовут жителей нашего города?
- Назовите ближайшие крупные магазины, которые находятся в нашем микрорайоне.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Сколько этажей в твоём доме?

Ну все, билеты куплены, можно садиться в автобус и отправляться в картинную галерею на фотовыставку.

Звучит музыка.

Дети «едут» в картинную галерею.

Итак, ребята, проходите в выставочный зал. (Звучит спокойная музыка, дети присаживаются на стулья).

№1

- На первом стенде мы видим фотографию какого-то человека. Кто-нибудь из вас знает, чей это портрет?
- Это портрет основателя нашего города Михаила Алексеевича Рубцова, именно благодаря его стараниям на карте Алтая появился новый населенный пункт – «заселок Рубцовский», который впоследствии стал городом Рубцовском. (Стихотворение о городе Рубцовске)

*Есть маленький город такой неприметный,*

*На карте России едва ли найдешь.*

*Но кто здесь родня, тем он очень дорог,*

*И родиной милой его ты зовешь!*

- А рядом находится фотография самого первого дома нашего города. Именно этот дом построил Михаил Рубцов и долгое время жил в нем со своей семьей. Этот дом до сих пор стоит на улице нашего города.
- Как она называется? (проспект Ленина)
- Ребята, вы знаете, что у каждого города есть свой отличительный знак, как он называется? (Герб) Так вот это знак нашего города. Давайте рассмотрим его и скажем, что на нем нарисовано.

А я вам расскажу, что означает каждый элемент знака. (Рассказ о знаке) Герб имеет форму щита. В середине щита находится солнце, а на фоне солнечного круга размещена часть шестерни, потому что заводы нашего города выпускают машины для сельского хозяйства. Внутри солнечного круга изображен свиток (бумага), на котором отмечен год основания Рубцовского поселения 1892.

Синяя лента, которая разделяет щит по диагонали, символизирует нашу реку Алей. В левом верхнем углу на фоне голубого неба изображена птица (сокол), которая обитает в нашей степной зоне. Сокол раскинув крылья, парит над полем спелой пшеницы, которая растет на наших Алтайских полях, на фоне поля пшеницы изображен пропашной трактор, который выпускают в нашем городе на заводе «Алттрак».

Зеленая полоса вдоль символической реки обозначает жизнь, природу, плодородие.

В нижней части знака рядом с тремя степными колосьями пшеницы красными буквами написано «Рубцовск».

Теперь вы знаете что обозначает наш знак города Рубцовска, и я надеюсь, что вы дома расскажете своим родителям.

*Я родилась в Рубцовске,  
В любимом городке.  
Где ветер поет песни  
О голубой реке.  
Где русские просторы  
Захватывают дух  
И шепот трав высоких  
Ласкает нежный слух.*

№2

Переходим к следующим экспозициям.

Здесь представлены самые главные здания нашего города. Кто знает, что это за здания?

- Правильно, на первой фотографии современное здание вокзала, а на второй – здание Администрации города, где работает наш мэр и его команда.

№3

- Кому знакомо это здание?

Это, ребята, Рубцовский драматический театр.

- Кто знает, какой театр у нас есть еще в городе? (Кукольный)

- Правильно, но к сожалению, у нас нет фотографии (но многие из вас были в нем и мы с вами обязательно сходим еще раз туда).

- В Рубцовске много молодежи, они учатся в ВУЗах нашего города. И вот перед вами два учебных заведения. Это РИИ и АГУ, когда вырастете, то может быть кто-то из вас поступит в эти учебные заведения.

- Так же в нашем городе много библиотек. На этой фотографии центральная городская библиотека, здесь проводятся встречи с писателями, организуются выставки книг, проводятся лекции. А в нашем микрорайоне находится библиотека

семейного чтения и называется она...? (Лад) Мы ходим туда тоже на различные мероприятия.

№4

- А кому знаком этот памятник?

Да, это памятник-мемориал, посвященный мужеству и доблести воинов - Рубцовчан, погибших в годы Великой отечественной войны, он находится на привокзальной площади.

А этот памятник вам, наверное, не знаком, его открыли недавно и посвящен он воинам Рубцовского пехотного училища, погибшим в годы ВОВ.

Каждый год, 9 мая, в День Победы, люди возлагают цветы к этим памятникам в память о погибших воинах-защитниках.

№5

А на этих фотографиях вы видите Дворец культуры «Тракторостроитель». Все юные Рубцовчане по-своему талантливы и здесь, в этом Дворце, помогают раскрыться эти талантам. Дворец культуры находится на главной площади города. Как называется эта площадь? Именно эта площадь является центром города – зимой устанавливается главная городская елка, строится снежный городок. Здесь же проходят все городские праздники.

- А куда можно сходить с родителями в выходной день? Конечно же в детский парк, парк им.Кирова, кафе, на набережную реки Алей. И здесь вы видите как раз набережную реки Алей имени Петрова.

№6

А здесь представлены новые архитектурные здания, которые также находятся на главной улице нашего города, проспекте Ленина. Посмотрите и назовите мне их («Торговый центр «Кировский», «магазин «Мария-Ра» (супермаркет), «Рубцовский банк»).

Вот, ребята, и подошла к концу наша экскурсия. Я знаю, что Аня, Катя, Илюша В. выучили стихи о родном городе Рубцовске и они вам их сейчас прочтут.

*На краю земли Российской  
На распутье трех дорог,  
В поле седины сибирской  
Есть Алтайский городок.  
Нет в нем роскоши Столицы,  
От Европы он далек –  
Не возможно не влюбиться  
В этот тихий городок.  
Сияет солнце, непогода ль гуляет  
Звезды погасив,  
Всегда в любое время года  
Рубцовск по-своему красив.  
Мы любим свой милый степной городок  
С его площадями, садами.  
Кипучий и светлый наш город Рубцовск,  
Гордимся, что мы Рубцовчане.*



А сейчас вы можете пройти по залам картинной галереи и еще раз посмотреть на фотографии, которые вас заинтересовали.

А теперь возвращаться в детский сад, прошу пройти в автобус и занять свои места.

Звучит музыка, дети возвращаются в детский сад.



**АВТОР:**  
**Токарева Надежда Афанасьевна,**  
руководитель физического воспитания,  
высшая квалификационная категория

## **«Поход на реку Алей»**

### **конспект экскурсии-похода экологического содержания**

**Цель.** Показать детям пробуждающуюся природу — набухающие почки, развертывающие листочки, цветущие деревья и кустарники.

**Задачи:**

- Соблюдать правила поведения на природе.
- Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней, замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.
- Развивать выносливость, совершенствовать двигательные навыки и физические качества детей, повысить двигательную активность детей, укрепить здоровье.
- Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, помогать друг другу, делиться едой, впечатлениями.
- Доставить детям радость и удовольствие от поход.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Безопасность»

**Предварительная работа.** Беседа с детьми о предстоящем походе, о снаряжении туристов, о личном снаряжении, о правилах поведения на природе, на улице вовремя перехода проезжей части дороги. Беседы с родителями о предстоящем походе, об одежде детей, о питании. Подготовить рюкзак с необходимыми предметами: фляжку с водой, кружку, бутерброды, полотенце или салфетку, носовой платок, мешочек для сбора мусора).

### Групповое снаряжение

1. Два теплых одеяло.
2. Полиэтиленовая пленка, кухонная клеенка.
3. Маршрутная карта.
4. Записная книжка, карандаш, ручка.
5. Мяч, веревка.
6. Аптечка (йод, бинт, вата, зеленка).

**1 часть.** Сбор детей у детского сада.

Дети строятся парами, у каждого рюкзак с личными принадлежностями.

**Физрук.** Ребята, сегодня мы пойдем в поход, в забок, она находится возле реки Алей. Посмотрим, какие деревья и растения растут в забоке, как пробуждаются после зимы.

Будьте внимательны во время перехода через проезжую часть дороги, нельзя отставать, и отвлекаться, быстро и дружно переходите через проезжую часть дороги.

(Дети идут парами в колонне в среднем темпе, пересекают проезжую часть дороги и по тропинке идут до реки Алей).

**2 часть.** Первая остановка.

Группа останавливается около реки Алей.

- Ребята, вот мы и пришли в забок. Посмотрите, как здесь красиво и речка течет.
  - Как она называется? (Алей). Понаблюдайте, как течет вода в реке, быстро или медленно.
  - Как вы думаете, река глубокая или мелкая? Ответы детей: глубокая река, но есть мелководье.
  - Кто знает, какая рыба водится в нашей реке? (Ответы детей).
- Правильно сказали, здесь водятся щука, чебак, карась, окунь, судак.
- Какие деревья по-над берегом ее растут? (Ивы).
  - А еще, какие деревья вы здесь видите? (Тополь, осину). Правильно, но в забоке, можно встретить и черемуху, и боярышник, осенью на них поспевают ягоды.

- Ребята, обратите внимание на листочки, как они выглядят? (Они еще маленькие, молоденькие, клейкие). Понюхайте, какие они запашистые.

- Весной воздух чистый, лечебный, потому что цветут деревья, распускаются листья, они очищают воздух. Давайте сделаем три глубоких вдоха, наполним свой организм кислородом.

Физрук предлагает детям полюбоваться природой, рассмотреть цветущую иву, как течет вода в реке. Напоминает об осторожности в поведении, тихом разговоре, бережном обращении с растениями. Дети строятся парами и идут вдоль реки, по дороге, любят природой, делятся впечатлениями.

**3 часть.** Остановка на большой поляне, комплекс игр и физических упражнений.

Дети останавливаются на поляне и любят ее красотой.

- Как необыкновенно красива природа весной. На первый взгляд, забoka кажется пустой - одни деревья. Но если прислушаться и присмотреться, много интересного можно увидеть. Забока похожа на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Здесь живет много птиц, они выют гнезда, выводят птенцов. Послушайте их пение. Они щебечут, пересвистываются, как бы разговаривают между собой.

(Дать возможность детям послушать пение птиц).

Проснулись насекомые: жучки, гусеницы, бабочки, муравьи. Посмотрите на землю, и вы сразу их увидите.

- Ребята, на этой поляне мы сделаем остановку и отдохнем, подышим свежим воздухом, укрепим свое здоровье, понаблюдаем за жизнью насекомых.

Дети снимают рюкзаки, складывают в одно место. Воспитатель расстилает два одеяла, дети садятся, отдыхают, любят природой.

- Ребята, чем можно заняться на поляне? (Можно поиграть в игры).

(Детям предлагают поиграть в подвижные игры.)

1. «Ловишка с приседанием».
2. «Бабушка Яга».
3. «Прыг-скок на тот бережок». 4. «Выбивало».
5. «Воздух-земля-вода».

**4 часть.** Самостоятельная деятельность детей.

Дети самостоятельно наблюдают за насекомыми, собирают лекарственные травы, делают зарисовки, играют в любимые игры.

- В забоке так много красивого, прекрасного, удивительного! Природа не только нас кормит, но и лечит. Посмотрите, сколько много одуванчиков растет, подорожника. Их можно собирать, но срывать надо аккуратно, чтобы не потревожить корень. На следующий год снова вырастут здесь лекарственные травы. Грибы тоже растут в забоке. Собирать их надо аккуратно, не нарушая грибницу.

Воспитатель предлагает детям вымыть руки, покушать и отдохнуть!

- Дети, как вы думаете, находясь в забоке кем мы являемся? (Гостями).

- Правильно, мы являемся гостями забоки, а не хозяевами, поэтому уходя мы должны оставить место чистым, где мы с вами отдыхали.

Дети убирают бумаги, мусор в мешочки.

**5 часть.** Возвращение с прогулки.

Дети строятся парами и возвращаются в детский сад.

Общая длительность прогулки похода — 3 ч. Дистанция 2500 м.

Литература.

1. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова.
2. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.

## «Путешествие по Горному Алтаю»

Конспект

физкультурно-экологического занятия  
для детей подготовительной к школе группе

**Образовательная область:** «Физическая культура»

### **Программное содержание:**

Расширить знания детей об Алтайском крае, закреплять знания о животных и растениях Горного Алтая. Развивать физические и нравственно-волевые качества, творческое воображение, учить придавать предметам образ. Упражнять детей в лазанье, в равновесии, в прыжках через бревно, развивать координацию движений; совершенствовать кувырок вперед с сохранением группировки. Учить детей расслабляться и восстанавливать дыхание после физической нагрузки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма, взаимовыручку. Прививать детям любовь к родному краю, умение видеть ее красоту, познакомить детей с правилами поведения в походе.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Безопасность»

**Предварительная работа:** Беседы воспитателя об Алтайском крае, чтение рассказов Г. Горышина "На Алтайской тропе"; подбор музыки, разучивание общеразвивающих упражнений с мячом и подвижных игр.

**Оборудование.** Карта Алтайского края, книга "Алтайский край" с иллюстрациями Горного Алтая, мячи, дорожка из пуговиц, 6 гимнастических палок, ребристая дорожка, 5 пластмассовых листочков, 2 мата, узкая доска, 4 куба, мягкое бревно, веревка, скамейка, корзина с битами, обруч, большой мешок с обручем, чайник с витаминным чаем, разнос, стаканы, салфетки, бумага для рисования.

**Технические средства.** Магнитофон, аудиозаписи песни В.Шаинского "Улыбка", ансамбля "Спейс", "Синева", "Пристегните ремни".

### ХОД ЗАНЯТИЯ

На центральной стене расположено изображение гор из ткани, на полу около "гор" стоят макеты деревьев ели и березы с птицами: кедровки, сойки, клеста.

Дети входят в зал и садятся на ковер вокруг карты Алтайского края.

Руководитель физической культуры: - Дети, сегодня у нас большая радость. Мы с вами отправимся в поход. В мире очень много красивых мест, но самые лучшие места, где ты родился и живешь. Мы в каком крае живем?/В Алтайском крае/. В нашем крае есть степи, ленточный бор, высокие горы.

- Как они называются? - Алтайские. Перед вами карта Алтайского края. Давайте попробуем найти наш город и Алтайские горы. Горы очень красивые, они покрыты лесом.

- Кто знает, как называют людей, которые любят путешествовать по горам, по лесам, по морям?/Туристами/.

- Сегодня мы с вами будем туристами и отправимся в путешествие по Горному Алтаю. К путешествию туристы готовятся очень серьезно.

- Что они берут с собой?/Одежды, еду, посуду, мыло, полотенце, карниз, компас и т.д./

- Куда складывают они вещи?/В рюкзак/

- Алтайские горы от нас находятся очень далеко. Как же мы доберемся до них?/Можно ехать на машине, на поезде, на автобусе, лететь на самолете/.

- Мы с вами полетим в горы на самолете.

/Под звуки музыки ансамбля "Спейс" "Пристегните ремни" дети, сидя на полу, изображают и представляют, как будто они летят в Горный Алтай/

- Наш самолет поднимается все выше и выше в голубое небо, мы летим над зелеными полями, над зелеными лугами, лесами, но вот вдалеке показались

высокие горы, наш самолет подлетает к ним все ближе и ближе, наш самолет идет на посадку, спускается все ниже и ниже.

Уважаемые туристы, наш самолет совершил посадку в Алтайских горах.

/Дети открывают глаза, перед ними раскрыта книга с иллюстрациями Алтайских гор/.

- Посмотрите:

Вот наши горы

Любо поглядеть

Лесисты, зелены.

Ну-ка посмотрите в бинокли, полюбуйтесь красотой гор, какие деревья растут на них/сосны, ели, кедры, березы, осины, по краю дорог растут тополя/.

- Какие птицы здесь живут?/Сойки, клесты, кедровки/

- Чем они питаются?/кедровыми орешками/. В этих орехах много витаминов, они очень полезны для здоровья. А луга и долины в горах усыпаны красными маками, оранжевыми огоньками, золотыми лилиями. Какие красивые горы! Вам нравятся они?

Прежде чем отправиться в поход по горам, мы должны сделать разминку.

"Разогреем руки"/сидя на полу/

1.Растирание ладоней друг о друга.

2."Надень колечко". Массаж для пальцев.

3."Пчелки"- сжимать, разжимать, шевелить пальцами рук.

"Настала ночь, пчелки уснули" - расслабить пальцы рук.

"Разомнем ноги"/стоя/.

1.Поочередно отрывать пятки от пола.

2."Качалочка"- перекаты с пяток на носки и обратно.

3.Сжимать и разжимать пальцы ног в "кулак"

Разминку мы сделали, пора отправляться в поход. Но сначала надо вспомнить правила поведения в походе. Что нельзя делать?/Ломать ветки, разорять гнезда, норы, муравейники, нельзя шуметь/. Помните, за хорошее отношение природа вас обязательно отблагодарит.

- А теперь представим, что мы туристы, взяли "рюкзаки", вместо них у нас будут мячи, построимся друг за другом, сильные и здоровые туристы должны идти сзади и помогать товарищам. Итак, мы по тропинке отправляемся в горы. Звучит музыка ансамбля" "Спейс" "Синева". Разминка

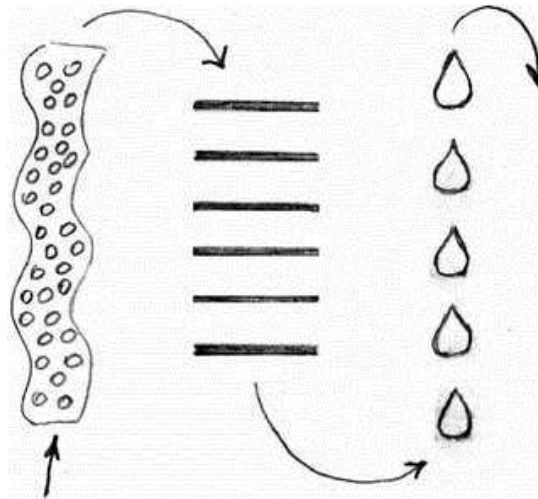


Рис. 1

1. Ходьба по кругу, мяч за головой.
  2. Идем по мягкой траве на носках, на пятках - ходьба "змейкой"
  3. По каменистой гальке - ходьба по дорожке из пуговиц.
  4. "По еловым кореньям" - ходьба по гимнастическим палкам.
  5. "По листочкам"- ходьба широким шагом, наступая на пластмассовые листья.
  6. "Пошел дождь!" Рюкзаки поднимаем вверх и побежим по тропинке на носках, бег змейкой.
  7. "По высокой, мокрой траве"- идем с высоким подниманием бедра.
  8. "Прямо бежим перепрыгивая через лужи"- бег широким шагом.
  9. "Дождь кончился, дорога скользкая, несем тяжелые рюкзаки на спине, но мы сильные туристы, трудностей не боимся, поднимаемся все выше и выше в горы.- Ходьба с наклоном туловища вперед, мячи за головой.
  10. "Пришли мы на туристическую базу", давайте снимем рюкзаки и поиграем, попрыгаем через них друг за другом, но если я хлопну в ладоши, вы должны сесть на рюкзак:/мяч/
  11. А сейчас мы с вами погуляем по поляне - спокойная ходьба врассыпную.
  12. А теперь отдохнем, подышим чистым свежим горным воздухом.
  13. 1-3 - вдох через нос, живот выпячиваем вперед 3-4 – выдох/через нос/, живот втянуть в себя.
- А сейчас мы сделаем массаж полости рта. Зачем?  
/для того, чтобы не заболеть ангиной/  
1. Языком погладить мягкое небо.  
2. Круговые движения языком вокруг уголков рта.  
3. Достать языком нос, подбородок.  
- На этой красивой поляне мы сделаем привал и поиграем с мячами.

#### Общеразвивающие упражнения с мячом.

##### 1. "Нарисуй солнышко "

И.п. стоя, ноги врозь, мяч в руках. Круговые движения рук с мячом в правую сторону, затем в левую сторону.

2. И. п. тоже.

Подбросить мяч вверх и поймать.

3. "Покатай мяч"

И.п. ноги вместе, мяч на грудь.

1-2-3- прокатить мяч по груди, по ногам, 4-6- вокруг ног, 7-9 - обратно по ногам на грудь.

4. "Мостик"

И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, мяч на полу справа.

1-2- ноги приподнять, мяч прокатить под ногами справа налево.

3-4- мяч прокатить слева направо под ногами.

5-6- ноги опустить.

5. "Покачаемся на спине"

И.п. сидя, мяч зажать между колен, голову опустить вниз, руками обхватить колени.

1-2- Перекат на спину; 3-4- И.п.

6. "Покачаемся на мяче"

И.п. лечь животом на мяч, руками опереться о пол. Кататься на мяче лежа на животе.

7. Прыжки вокруг себя на месте, сидя на мяче, мяч держать руками сзади. Ходьба вокруг мяча, на "хлопок" ногу поставить на мяч. 8. "Кто дальше продержит мяч на руке"

И.п. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке.

1-7.- держать мяч в правой руке на ладонке, левую руку в сторону.

8-14.- держать мяч в левой руке на ладонке, правую руку в сторону

9. "Волчок" И.п. присесть, мяч положить на пол.

Правой рукой закрутить мяч на полу, левой рукой гладить себя по голове. Затем руки сменить.

10. "Забрось мяч"

А теперь встанем в круг и соберем мячи в мешок, посмотрим какие вы меткие./Дети забрасывают мяч в мешок по очереди/. Дети, давайте возьмем бинокли и посмотрим, какие звери живут в горах?/Горные козы, маралы, медведи, волки, лисы, барсуки, снежный барс, белки, зайцы/. Можно достать фотоаппараты и сфотографировать их на память /Имитация фотосъемки/.

- Дети, чем любят лакомиться медведи?/Медом/. Поиграем в игру "Медведь и пчелы".

- Хорошо, мы поиграли, отдохнули, пора продолжить наше путешествие. Куда дальше идти? Где наша тропа? Пойдем мы прямо в горы. Гора крутая, будьте осторожны.

Основные виды движений



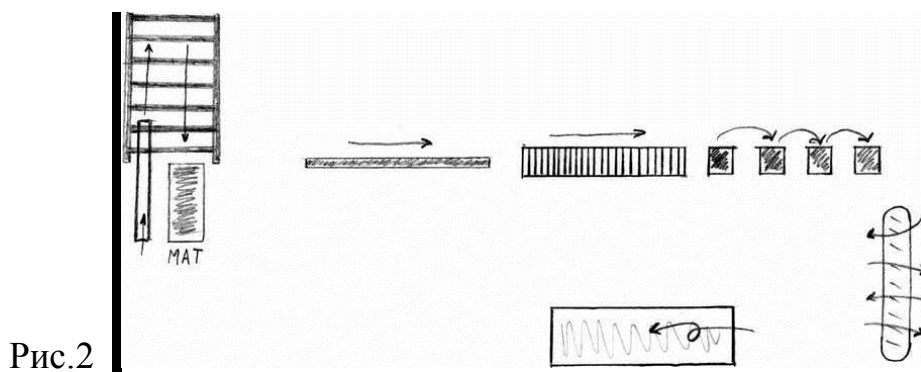


Рис.2

1. "Надо забежать на гору и спуститься с нее".

/Забежать по наклонной лестнице вверх, перейти на гимнастическую стенку и спуститься вниз/.

2. Дальше мы пойдем по узкой тропинке вдоль ущелья, по камням — ходьба по узкой доске прямо, ходьба по ребристой дорожке по кубикам.

3. Потом завернем направо, пройдем через лес, здесь придется перепрыгивать через деревья, которые лежали на пути /Прыжки боком на двух ногах через мягкое бревно/

4. И вот вышли мы на берег озера, здесь можно и покувыркаться на песке/кувырок вперед/.

- Дети, чтобы продолжить наше путешествие мы должны переплыть через озеро. Самое красивое озеро в Алтайских горах - это Телецкое.

- На чем можно переплыть? /На катере, на лодке, на плоту/. На одном плоту мы не сможем переплыть, нас много, придется строить нам два плота. Сейчас мы разделимся на две команды и посмотрим, чья команда быстрее построит плот и переплывет через озеро. Но сначала мы должны подготовить, расчистить берег от камней и бревен. /Дети убирают оборудование/

Эстафета "Переплыви озеро"

По команде первые игроки должны лечь на пол, на спину и перекатываться "бревнышком" со спины на живот до края ковра и оставаться лежать на спине и т.д. Как только последний игрок перекатится "бревнышком", все игроки должны сесть друг за другом, положить руки на плечи друг другу и, отталкиваясь ногами, передвигаться вперед, сидя на полу не расцепляя рук до противоположного края ковра.

- В озере водится очень много рыбы. Не хотите ли порыбачить?

Поиграем в игру "Рыбаки и рыбки"

- Рыбака выберем считалочкой, остальные дети "рыбки", но будьте внимательны, если рыбаки поднимут сети вверх, вы должны пробежать под сетями, а если вниз опустят, перепрыгнуть через сети. А если вы поймаетесь в сети /наступите на веревку/, то выбываете из игры.

- Молодцы рыбаки, рыбы наловили, пора думать об ужине. Надо развести костер. Где можно разводить костер? / На старом кострище или около воды на

берегу озера /. Вместо дров возьмем мы по 1 бите и разведем костер. Близко к костру садиться нельзя. Почему? / Можно обжечься /.

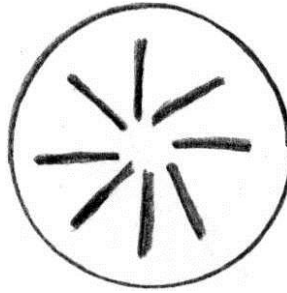


Рис. 3

Наш костер горит ярко, давайте включим музыку и потанцуем вокруг костра. Дети, когда горит костер, от него идут тени и блики, кажется, что турист танцует не один, вместе с ним его тень.

#### Танец "Теней"

Один игрок будет туристом, а другой его тенью. Под музыку В. Шаинского "Улыбка" турист танцует, а тень его повторяет движения. Когда музыка прервется, вы должны замереть в одинаковой позе, затем поменяться ролями.

- Хорошо мы с вами отдохнули, потанцевали около костра. Можно присесть и попить чай. Дети, а заварки у нас нет. Как же быть?

Из чего можно заварить чай? /Ответы детей/. В горах много лекарственных растений. Посмотрите, вот душица, тысячелистник, понюхайте, запашистые травы. /Дети рассматривают, нюхают лекарственные растения/. А это чьи ягоды? /шиповника, боярышника/. Как вы думаете, можно из них заварить чай? /Да/. А вот чай и готов, давайте попьем. /Дети пьют витаминный чай из лекарственных трав/

- Дети, солнце село низко, пора домой возвращаться, но что мы должны сначала сделать? /Затушить костер/.

- Чем можно потушить костер? /Водой, песком/.

- Костер мы потушили, а сейчас сядем в самолет и полетим обратно в любимый свой город. Во время полета я расскажу вам легенду о чудесном Лебедином озере. Тихо звучит музыка ансамбля "Спейс" "Баллада". Садитесь поудобней, можно прилечь. Дети садятся в круг. Расслабление лежа на спине. Чудесное это озеро потому, что вода в нем чистая и прозрачная, зимой в трескучие морозы вода прозрачная, зимой можно увидеть белых лебедей. А почему оно так называется, об этом рассказывают легенды.

Однажды в горах поднялся сильный ураган. Такой сильный, что выплескивались озера. Выплеснул ураган и Лебединое озеро на самые вершины гор. Все лебеди взлетели, а один не рассчитал и бросило его на скалу, только перья закружились в воздухе. Подхватила перо его подруга и стала летать вокруг этого страшного места. На утро ураган стих, а лебедь еще целый месяц кружила, обессилив, упала и разбилась. Выпало перо, взлетело в воздух и стрелой вонзилось в землю и пробило ее, и забурлил в этом месте ключ. - Вот какие чудеса есть в Алтайских горах. Уважаемые туристы, наш самолет совершил

посадку в г. Рубцовске. Все открыли глаза, потянулись и улыбнулись. Пальцы сжимайте в кулаки и разжимайте. Потяните носки ног вперед на себя. Повторить 3-4 раза. Мы с вами хорошо отдохнули.

- Наше путешествие закончилось, но вы не забыли, что во время путешествия фотографировали животных. Сейчас вы все получите фотобумагу и дома напечатаете фотографии животных, а на следующем занятии мы рассмотрим их и положим в альбом на память о нашем путешествии.

#### Литература:

1. Г.Горышина "На Алтайской тропе "
2. С.Н.Николаева "Экологическое воспитание дошкольников"
3. В.И.Кинелев. "Алтайский край"
4. Е.Г.Батурина. Сборник игр к "Программе воспитания в детском саду "



**АВТОР: Быстрынцева Елена Викторовна,**  
заместитель заведующего по ВМР,  
первая квалификационная категория

## **«Путешествие по Тигирекскому заповеднику»**

### Конспект

комплексного занятия по экологическому воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста

## Образовательная область: «Познание»

**Цель:** дать представление о природе Алтайского края.

### Задачи:

- дать детям представление о заповеднике,
- познакомить с растительным и животным миром Тигирекского заповедника;
- познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Алтайского края;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Материально-техническое оснащение:** мультимедийный проектор, компьютер, фотографии растений, которые занесены в Красную книгу Алтайского края (венерин башмачок, колокольчик широколистный, солодка уральская, золотой корень, маралий корень, горицветы); фотографии животных Алтайского края (лось, косуля, обыкновенная лисица, волк, рысь, ласка, горностай, барсук, заяц-беляк, обыкновенная белка, медведь, белогрудый еж и т.д.); минералы (кварцит).

**Форма проведения:** занятие - путешествие.

### Ход занятия.

Воспитатель приглашает детей в видеосалон.

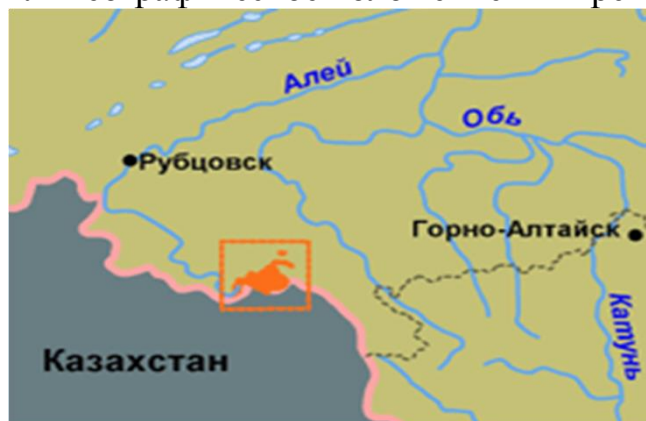
**Педагог** – я пригласила вас в видеосалон, чтобы мы вместе совершили путешествие в Тигирекский заповедник, единственный заповедник в Алтайском крае, а в этом нам поможет компьютер.

**Педагог** – ребята, кто знает, что такое заповедник? (ответы детей)

**Заповедник** – это место, где охраняются государством животный и растительный мир.

**Педагог** – в заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся и изучают богатство заповедных мест.

- **Слайд № 3, 4:** «Географическое положение Тигирекского заповедника».



**Педагог** – это чудный заповедный островок в горах Алтайского края, где живет много животных и растет много растений.

- **Слайд № 5:** «Правила поведения в заповеднике».

**Педагог** – Повторите.

**Дети** – в заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ломать ветки, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, разжигать костер.

- **Слайд № 6, 7, 8:** «Природа Тигирекского заповедника»

Педагог с детьми рассматривают фотографии природы Тигирекского заповедника.



**Педагог** – территория заповедника очень богата растительностью и животным миром, но некоторые виды растений и животных исчезают....

- **Слайд № 9,10, 11:** «Растения и животные, которые занесены в Красную книгу»

### **РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЕННЫЕ В *КРАСНУЮ КНИГУ***



**Дендрантема  
выемчатолистная**



**Кандык сибирский**

***ЖИВОТНЫЕ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ***



Марал



Росомаха



Горный баран

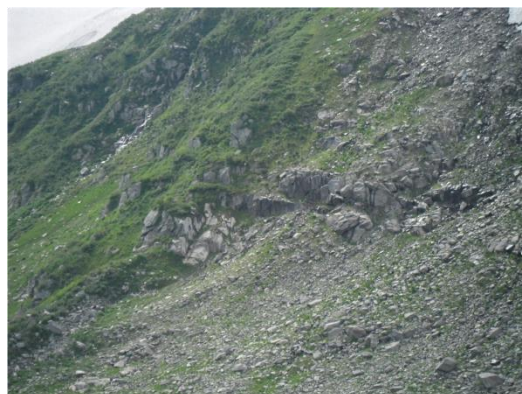


Снежный барс

**Педагог** – Почему эти растения и животные, которых вы увидели, занесены в Красную книгу?

**Дети** – эти растения и животные находятся на грани исчезновения.

- **Слайд № 12:** «Памятники природы. Пещеры».



**Педагог** – воспитанник, **Никита Чувихин** сочинил легенду, как образовалась пещера «Ящур», принял участие в Краевом конкурсе «Легенды Тигирекского заповедника» и победил.

**Педагог** зачитывает легенду «Пещера «Ящур».

***Пещера «Ящур»***

*Я люблю природу моего края и все то, что окружает меня. Но мне еще нравятся древние животные – это динозавры. Как-то однажды я рассматривал страницы книги «Природа*

*Алтая», и так заинтересовался красивыми скалами и таинственными пещерами, что придумал интересную легенду.*

*Возможно, в древние, древние времена на этом месте была зеленая долина. Было много зеленой травы, много воды. Это было очень красивое место. Здесь водились динозавры. Одни были травоядными, другие хищниками. Среди динозавров был травоядный ящер, он был не очень высокого роста по сравнению с другими динозаврами. Ходил он на четырех лапах, был мощным и сильным. Все его тело, от головы до кончика хвоста, было покрыто твердыми костяными шипами, голову защищала твердая чешуя, а на конце хвоста находился очень твердый костяной шар, он служил ему для защиты от врагов.*

*Однажды началось извержение вулкана, по всей долине посыпались камни, начала изливаться лава. Многие динозавры погибли, но некоторые успели убежать. Ящер тоже пытался убежать, но его начало засыпать камнями. Он разбрасывал камни своим хвостом с костяным шаром. Но вдруг очень большой камень ударил его по голове, и он упал. Когда он очнулся, он был засыпан камнями, но, благодаря твердым шипам на теле, камни его не поранили. Собрал свои силы, он выкарабкался из-под завала, а внутри осталось большое отверстие, похожее на самого ящера.*

*Прошло много лет. Шли дожди, падал снег и дули сильные ветра, камни между собой приросли, и так образовалась пещера, которую люди назвали «Ящур». Эти места сейчас очень красивые, там водятся много разных зверей.*

*Люди создали заповедник, чтобы охранять его обитателей, чтобы любоваться этой природой. На занятиях кружка я узнал, что этот заповедник называется Тигирекским и он – единственный в нашем крае. Хорошо, что есть такая земля, где звери и птицы могут жить и не бояться погибнуть!*

- **«Горные породы и минералы»**

Детям предлагается рассмотреть минералы – кварцит (при прикосновении двух минералов получаются искры).

**Заключительная часть**

Дети, что вы узнали из этого путешествия?

(Дошкольники высказывают свои впечатления о путешествии).

В. - я предлагаю вам выполнить в группе задание:

- Сделать рисунки растений, животных Тигирекского заповедника.

**Литература.**

1. Артамонов В.И. «Редкие и исчезающие растения» – М.: ВО Агропромиздат, 1989.
2. Верещагина И.В. «Зеленое чудо Алтая» – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1983.
3. Газета «Природа Алтая» – 2009г.
4. Ирисов Э.А., Ирисова Н.Л. «Редкие птицы Алтая» - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1984г.
5. Собанский Г.Г. «Звери в горах» - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1982г.



Авторы:

**Володченко Наталья Александровна,**  
музыкальный руководитель,  
высшая квалификационная категория

**Рубцова Елена Александровна,**  
музыкальный руководитель, высшая  
квалификационная категория

## «С днем рождения, любимый город!»

Сценарий праздника, посвящённый 120-летию города Рубцовска для  
детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** Способствовать развитию познавательного интереса к памятным и  
историческим местам родного города.

**\*\*\* Звучит песня «Праздник»! Вход детей, упражнение с шарами!**

**ВЕДУЩИЙ:** Каждый любит то место, где он родился и вырос, дом, игры, в  
которые он играл в детстве. Так начинается любовь к Родине, родной стране.  
Сейчас Родина для вас – это место, где вы живете, где живут ваши родители,  
друзья, где ваш детский сад. В нашей стране живет много людей, они живут в  
больших городах и маленьких деревушках. Мы с вами живем в городе Рубцовске  
прекрасном и молодом. Ему исполняется 120 лет!



РЕБ. 1: Слышишь песенку ручья - это Родина твоя!  
Слышишь голос соловья - это Родина твоя!  
Садик, где твои друзья? - это Родина твоя!  
Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей.  
И в саду смородина - это тоже Родина!

**\*\*\* Дети исполняют песню «Что зовем мы Родиной?»**

РЕБ. 2: Что такое день рожденья?  
Это праздник и веселье.  
Это шутки, это смех,  
Поздравления от всех.

РЕБ. 3: Всех друзей мы пригласили  
Веселиться, петь, плясать.  
Ведь с друзьями интересней  
День рожденья отмечать.

РЕБ. 4: С днем рожденья поздравляем  
И желаем от души:  
Будьте вы всегда здоровы,  
Взрослые и малыши!

РЕБ. 5: Будем мы сегодня с вами  
Праздник радостный встречать.  
Будем мы сегодня вместе  
Веселиться и плясать!

**\*\*\* Дети исполняют танец «Шарики воздушные»**

**\*\*\* Звучит веселая музыка, забегают Клоун.**

**КЛОУН:** Поздравляю всех, всех, всех с днем Рождения города!  
Желаю во-от столько радости! (Поднимает руки вверх).  
Во-от столько хорошего настроения! (Разводит руки в стороны).  
Во-от столько веселья! (Кружится на месте).  
И во-от столько угощения! (Делает взмах руками).  
Но вот где, же оно? (Ищет!)  
Потерял! (Расстраивается).

**ВЕДУЩИЙ:** Не волнуйся! Ты по какой улице шел?

**КЛОУН:** По тракторной. Наверное, там и потерял...

**ВЕДУЩИЙ:** А наш детский сад находится на улице Северной, но мы с ребятами попробуем тебе помочь. Приглашаем на экскурсию по нашему городу. Занимайте места, наш автобус отправляется!

**\*\*\* ВИДЕОРЯД\*\*\***

1. Детский сад «Алёнушка»;
2. «Чудо сад»;
3. Детский парк на площади М.И. Воронина;

4. Набережная имени А.Петрова
- 5.Городской Дворец культуры

**ВЕДУЩИЙ:** Мы сделаем остановку в ГДК. В этом здании ребята учатся петь, танцевать, выступать на сцене. И сегодня своим выступлением нас порадуют веселые карапузы!

**\*\*\* ТАНЕЦ «Карапузы» \*\*\***

**КЛОУН:** Ой, подумаешь, карапузы! Я тоже так умею! (Дурачится).  
А я..., а я... умею... делать веселую зарядку! Ребята, выходите все!

**\*\*\* Танец-игра «Веселая зарядка» \*\*\***

**ВЕДУЩИЙ:** Наше путешествие продолжается! Ребята, по местам!

- \*\*\* ВИДЕОРЯД\*\*\***
- 1.Культурно-развлекательный центр «Россия»
  - 2.Торговый центр «Мария-Ра»
  - 3.Памятник С.М.Кирову
  4. Памятник курсантам и преподавателям Рубцовского пехотного училища.
  5. Памятник М.А. Рубцову – основателю города.
  6. Спортивный комплекс "Юбилейный"

**ВЕДУЩИЙ:** Здесь мы снова сделаем остановку. Это спортивный комплекс «Юбилейный»! Здесь ребята занимаются разными видами спорта: художественной гимнастикой, плаванием, карате, теннисом, баскетболом.  
И здесь проходят разные соревнования.

**КЛОУН:** Ура!!! Я очень люблю соревнования! Ребята, кто из вас самый сильный?

**\*\*\* Поводится игра – соревнование «Веселые атлеты» \*\*\***

**КЛОУН:** А теперь посмотрим, какие вы внимательные и быстрые!

**\*\*\* ИГРА «Передай мяч» \*\*\***

**КЛОУН:** Осталось проверить какие вы ловкие!

**\*\*\* ИГРА «Резиночка» \*\*\***

**ВЕДУЩИЙ:** Здорово мы посоревновались! Все ловкие, быстрые, сильные, но нам пора отправляться дальше!

- \*\*\* ВИДЕОРЯД\*\*\***
1. «Братская могила и Памятник павшим за установление Советской власти на Алтае»
  2. «Краеведческий музей»

- 3 Сквер Комсомольской славы
4. Торговый центр «Грааль»
5. Привокзальная площадь

**ВЕДУЩИЙ:** Ребята, посмотрите на экран и скажите, куда мы приехали?

**ДЕТИ:** На вокзал!

**КЛОУН:** Ну, нет! Это не моя улица!

**ВЕДУЩИЙ:** Не переживай, найдем мы и твою улицу, но сначала проведем викторину. «Если любишь город свой – ответишь на вопрос любой!»

1. Назовите улицы нашего города.
2. Назовите микрорайоны нашего города.
3. Каким транспортом пользуются жители нашего города?
4. Какие памятники есть в нашем городе?
5. Какие театры есть в нашем городе?

**КЛОУН:** Вот, мой любимый кукольный театр! Он то и находится на улице Тракторной! Едем быстрее туда!

- \*\*\* ВИДЕОРЯД\*\*\***
1. Мемориальный комплекс, посвященный мужеству и доблести воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны
  2. Сбербанк России
  3. Площадь имени В.И.Ленина
  4. Улица Тракторная
  5. «Театр кукол им. А.К. Брахмана»

**КЛОУН:** Вот он, вот он мой любимый театр! Спасибо, что помогли мне найти его, а я нашел так много друзей! Давайте вместе потанцуем!

**\*\*\* Танец – игра «Друзья»\*\*\***

**КЛОУН:** А вот и мой чемоданчик с угощением! (*Раздает подарки*).

**ВЕДУЩИЙ:** Ребята, давайте скажем спасибо Клоуну! ... А нам пора возвращаться в детский сад, где нас ждет еще один сюрприз!

**\*\*\* Звучит песня «Детский сад»\*\*\***

**ВЕДУЩИЙ:** Вот и закончилось наше путешествие по праздничному городу.

Пусть песня о празднике дальше летит.

Пусть яркое солнце светит в пути!

Мы городу нашему ласково скажем:

«Любимый, цветы и расти!».

**\*\*\* Сюрприз!!! Загадывают желание, отпускают шарики в небо.  
Раздают конфеты\*\*\***

