

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска.



## **«Водоплавающие птицы»**

Конспект

познавательно-исследовательской деятельности  
экологического содержания для детей  
подготовительной к школе группе.

Составила: **Татаркина Наталья  
Алексеевна** воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория

**Образовательная область: «Познание»**

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей о водоплавающих птицах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

**Развивающие:**

- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности;  
- творческое воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы; умение внимательно слушать ответы сверстников, дополнять, анализировать их.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»

**Методы и приёмы:**

**Методы наглядного обучения** (работа с предметными картинками, слайдами, схемами)

**Словесный метод** (беседа, рассказ, вопросы)

**Игровой метод** (дидактическая игра «Отбери водоплавающих птиц»)

**Практический метод** (наблюдение, эксперимент)

**Материалы и оборудование:**

- перья куриные и гусиные;
- ёмкости с водой;
- жир;
- пипетки;
- средство для мытья посуды;
- бумага;
- кисточка;
- слайды;
- звуковое сопровождение «Голоса природы»

**Предварительная работа:**

-чтение художественной литературы о птицах: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Мамин – Сибиряк «Серая шейка», чтение познавательной литературы о птицах, рассматривание альбомов «птицы»

**Словарная работа:**

- водоплавающие, весло, ласты

**Алгоритм занятия:**

**Вводная часть:**

-организационный момент;  
-дети находят телеграмму и пакет от жителей озера

**Основная часть:**

- опыт№1 «Очистка воды»
- беседа о водоплавающих птицах (Слайды №5,№6)
- дидактическая игра “Отбери водоплавающих птиц”.  
(Работа по карточкам)
- физкультминутка «Гусь»
- опыт № 2.«Почему водоплавающие птицы не тонут?»

-опыт№3 «Как влияет загрязнение воды на птиц»

-пальчиковая гимнастика «Утята».

-упражнение «Помоги рассортировать перья»

**Заключительная часть:**

-презентация со слайдами (вопросы для закрепления)

-вручение медалей «Лучший знаток природы»

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель.** Ребята, я хочу вас пригласить на экскурсию на озеро полюбоваться его обитателями. Но что же случилось, озеро совсем опустело? Дети случайно находят телеграмму и пакет от жителей озера. Они сообщают, что с водоёмом случилась беда, он погибает. Они просят о помощи, люди загрязнили озеро. Растения увяли, рыбки заболели, птицы улетели. (Слайд№3)

**Воспитатель.** Только мы, ребята, можем им помочь (*достаёт из пакета банку с грязной водой*). Эта банка волшебная. Вода в ней грязная, и в озере она грязная, но если в банке вода станет чистой, то и в озере очистится. Для того чтобы всё получилось, необходимо выполнить условие: грязную воду должны очистить мы все вместе — только тогда произойдёт волшебство, и озеро станет совсем **чистым**.

**Основная часть**

**Опыт№1**

**«Очистка воды»**

Мы сейчас пойдём в лабораторию, очистим воду из волшебной банки. Для этого будем использовать фильтры (специальная фильтрующая бумага). Вода стала чистой, прозрачной и в озеро вернулись его обитатели. (Слайд№4)

**Беседа.** (Слайды №5,№6)

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о птицах, которые обитают в водоёмах.

-Каких птиц вы видите на озере?

-Чем они питаются? (сравнить клювы обычных и водоплавающих птиц)

-Что объединяет всех этих птиц?

-Почему их называют водоплавающими?

-На что похожа лапа водоплавающих птиц? (рассмотреть ласты и вёсла).

**Дидактическая игра «Отбери водоплавающих птиц».**

(Работа по карточкам)

**Физкультминутка «Гусь»**

Утром встал гусак на лапки - потянулись

Приготовился к зарядке - ходьба на месте

Повернулся влево вправо - повороты

Приседанье сделал справно - приседания

Клювиком почистил пух – повороты головы

И скорей на стульчик плюх – присели.

**Опыт № 2.**

«Почему водоплавающие птицы не тонут?» ( Слайд №7)

**Воспитатель :** А почему водоплавающие птицы не тонут?

**Воспитатель:** Потому что у них есть еще один секрет, сейчас мы его раскроем. Опыт с водой и шариками.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, шарики плавают, почему? Потому что в них воздух, а воздух легче воды. Поэтому шарики не тонут.

Вот такие маленькие воздушные мешочки есть под кожей у водоплавающих птиц. Они то их и удерживают на воде.

### **Опыт.№3**

(Как влияет загрязнение воды на птиц) (Слайд № 8)

**Воспитатель:** Как вы думаете, легко летать птицам, которые плавают в загрязнённых водоемах? Для этого нам понадобится миска с водой. На поверхность воды кладем гусиное перо, оно плавает. Теперь добавим в воду две столовые ложки средства для мытья посуды. Осторожно размешаем, чтобы не было пузырьков (воспитатель показывает и проводит опыт) Что произошло с нашим пером? Как вы думаете, почему это случилось? Что это может означать?

Вывод: в мыльной воде перо намокает и может утонуть.

**Воспитатель:** Давайте внимательно рассмотрим перо (раздать детям увеличительные стекла, лупы.)

Чтобы понять это, надо внимательнее взглянуть на строение пера. (Слайд№9). У пера есть "ствол", который прикрепляется к телу птицы, называется остью пера. От ости отходят тонкие перьевые лепестки, которые плотно сцеплены друг с другом крошечными крючочками и образуют сплошную поверхность. Когда мы опустили перо в мыльную воду, она проникла между крючочками. (продельывают ещё раз) Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде "тяжелой", медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы

### **Пальчиковая гимнастика «Утята».**

(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвертый – за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался.

Громко-громко запищал:

– Пи-пи-пи!

– Не пищи, поищи!

### **Упражнение «Помоги рассортировать перья»**

Воспитатель обращает внимание на перья на столе. (На столе лежат гусиные и куриные перья).

Ребята, мне нужна помощь, я перепутала гусиные и куриные перья. Как мне их различить и разобрать на куриные и гусиные? Дети высказывают предположения. С прошлого занятия мы знаем, что гусиные перья не намокают. Надо проверить: какие намокают –

куриные, а не намокают – гусиные.

В.: Как мы проверим?

Дети готовят тазики с водой, берут перья и опускают их в воду по очереди, раскладывают на две кучки: на намокшие и сухие.

Вывод:

- Куриные перья намокли, все слиплись, стали похожи на полоску, с них течет вода;

- Гусиные перья сухие или с капельками. Они не намокли, они смазаны жиром;

Не зря говорят: "как с гуся вода", "вышел сухим из воды."

### ***Заключительная часть***

Вопросы для закрепления. (Слайд №10)

1. Что объединяет всех водоплавающих этих птиц?
2. На что похожа лапа водоплавающих птиц?
3. Почему водоплавающие птицы не тонут?
4. Как влияет загрязнение воды на птиц?
5. Почему так говорят: «как с гуся вода», «вышел сухим из воды»?

Вручение медалей «Лучший знаток природы»

## Список литературы.

1. Бобылева Л. Береги природу!: Беседы со старшими дошкольниками//Дошкольное воспитание.– 2002.– № 7.–С.9–17.–(Воспитание и обучение).

2. Буркина О.А. Спасаем пруд //Ребёнок в детском саду.–2011.– № 4.–С.66–67.

3. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3.–С.23–27.

4. Рыжова Н. Жалобная книга сказочной природы: [экскурсии, исследовательская работа на экологической тропинке]//Дошкольное образование.– 2010.– № 16.– С. 7– 8,17–18.