

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска**

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: detsad57@bk.ru

**Тема управленческого проекта:
«Экологическая тропинка к психологическому комфорту»**

**Тема педагогического проекта:
«Путешествие по экологической тропинке – путь к реализации
личностного потенциала дошкольников »**

Разработчики педагогического проекта:

Доронина Елена Леонидовна, воспитатель
Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатель
Полякова Гульмира Евгеньевна, воспитатель
Рыбалко Любовь Михайловна, воспитатель

г. Рубцовск, 2022 г.

Паспорт педагогического проекта

<p>Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО</p>	<p>Доронина Елена Леонидовна, воспитатель Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатель Полякова Гульмира Евгеньевна, воспитатель Рыбалко Любовь Михайловна, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска</p>
<p>Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p>«Экологическая тропинка к психологическому комфорту»</p>
<p>Направление педагогического проекта</p>	<p>Проект направлен на повышение качества образования посредством создания личностно-развивающей образовательной среды и внедрение новых педагогических технологий.</p>
<p>Название (тема) педагогического проекта</p>	<p>«Путешествие по экологической тропинке – путь к реализации личностного потенциала дошкольников»</p>
<p>Решаемая ключевая проблема</p>	<p>Необходимо снизить показатели догматического типа среды, так как данной образовательной среде соответствует тип личности, которая характеризуется равнодушием, агрессивностью, замкнутостью. Поэтому важно создать такие условия личностно развивающей образовательной среды, которые будут направлены на преодоление негативных эмоциональных состояний, развитие у детей доброжелательности,</p>

	отзывчивости, общительности, через общение с природой.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание комфортной и творческой личностно развивающей образовательной среды через взаимодействие с природой для всех участников ДОУ.
Целевая группа	Дети дошкольного возраста
Основная идея педагогического проекта	<p>Для успешной реализации проекта по созданию творческой ЛРОС были внесены изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах ДОУ. Создана экологическая тропинка на территории детского сада, которая по возможности дополняется новыми объектами, для изучения. Возле каждого объекта экологической тропинки есть табличка с названием видовой точки, на тропинке размещены различные природоохранные знаки, которые необходимо соблюдать во время экскурсий, экологических прогулок и занятий с детьми. Интересным для наблюдения детей стал объект «муравейник».</p> <p>Нами был разработан сценарий экологической прогулки «Муравьиное царство» с акцентом на развитие личностного потенциала воспитанников.</p>
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	<p><i>«Природа должна стать не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды»</i></p> <p><i>В. А. Сухомлинский</i></p> <p><i>«Природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества»</i></p> <p><i>В. А. Сухомлинский</i></p>

Используемые технологии / методики / приемы / техники	Приветствие Минутка любования Поисково – исследовательская деятельность Пальчиковая гимнастика Трудовая деятельность Игровая технология Проблемные ситуации Рефлексия Продуктивно - художественная деятельность
Значимые продукты педагогического проекта	Сценарий экологической прогулки «Муравьиное царство». Совместное изготовление плаката «Не обижайте, муравьёв!» Буклет для родителей «Жизнь муравьёв».
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Пройдены курсы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Участие в разработке и апробации управленческого проекта «Экологическая тропинка к психологическому комфорту» Организация нового подхода в обучении и достижении образовательных результатов – экологическая прогулка.
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление, публикация на педагогических сайтах в сети интернет.

Тема занятия	Экологическая прогулка по теме: «Муравьиное царство»	
Возрастная группа	Старшая группа	
Организационный блок		
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника, о пользе насекомых; ✓ развитие самостоятельности, наблюдательности, внимания, мышления, памяти, умения взаимодействовать в коллективе; ✓ воспитание экологической культуры, желания заботиться о муравьях, не разрушая условия жизни насекомых. 	
Задачи педагога		Задачи воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - обсудить с воспитанниками имеющиеся знания об образе жизни муравьёв; - объяснить особенности жизни и пользе насекомых и устройство муравейника; - организовать поисково-исследовательскую деятельность; - предложить воспитанникам игры и упражнения на формирование навыков словообразования; - развивать навыки оценивания детьми своей работы на занятии; - использовать рефлексивный прием «Неоконченная фраза» при обсуждении занятия. 		<ul style="list-style-type: none"> - высказать своё мнение о пользе и образе жизни муравьёв; - зафиксировать с помощью рисунков особенности устройства муравейника; - самостоятельно провести опыт с сахаром (изучить поведение муравьёв на рассыпанный сахар); - сравнить предложенные речевые обороты (муравей – муравьишка – муравьище); - оценить результаты своей работы на занятии; - высказать своё мнение от прошедшего занятия, завершая предложенные фразы; - визуальная рефлексия «Всё в твоих руках».
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">В результате занятия воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу при путешествии по экологической тропинке; - развивать интерес общения друг с другом, через совместную деятельность; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в играх; - распознавать виды муравьёв и осознавать пользу насекомых; - формулировать четкие вопросы и давать ответы. 	
Задачи по инструктированию	<p style="text-align: center;">Основные задачи инструктирующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести беседу с воспитанниками по технике безопасности о правилах поведения на экскурсии по 	

	<p>экологической тропинке.</p> <p>Основные задачи инструктируемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать беседу; - задать уточняющие вопросы; - выполнять работу в соответствии с правилами поведения на экскурсии.
Мотивационный блок	
Приемы поддержки мотивации на занятии	<p>Приветствие</p> <p>Минутка любования</p> <p>Визуальные образы (плакаты, фотографии, рисунки, схемы, модели)</p> <p>Музыкальное произведение «Не обижайте, муравья!»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность</p> <p>Опыты, эксперименты</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая технология</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Продуктивно - художественная деятельность</p>
Информационный блок	
Элементы информационного блока	<ul style="list-style-type: none"> - чтение энциклопедий с информацией о муравьях, Л. Толстой «О муравьях», В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»; - ознакомление с д/материалом «Насекомые»; - наблюдение за насекомыми на прогулке; - загадки и стихи о насекомых; - разучивание пальчиковой гимнастики «Муравейник на поляне»
Способы передачи информации	<p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассуждения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Обмен опытом (исследовательским, читательским, практическим)</p>
Практический блок	
Элементы практического блока занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа (проведение опыта с сахаром; д/игра «Маленький и большой» (с мячами), подвижная игра «Муравьи и слон», эстафета «Перенеси палочки»; Взаимообучение; проблемные ситуации «По муравьиной

	тропе»); - упражнения (д/упражнение «Продолжи предложение» или «Кто как передвигается?»); - проведение обсуждений.	
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - план – схема экологической тропинки, - лупы, сахар, - 2 палочки для эстафеты, - два мяча – маленький и большой, - ведро для сбора мусора, - шапочки муравьев и слона. 	
Оценочный блок		
Элементы оценочного блока занятия	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка своей работы на занятии; - оценка качества проведенного занятия. - «Парковка идей» 	
Рефлексивный блок		
Элементы рефлексивного блока занятия	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов (не знал - узнал, не понимал - осознал, что было легко и что было сложно для вас в работе на занятии, сотрудничество); - эмоции (в начале-по завершению); - высказать своё мнение от прошедшего занятия, завершая предложенные фразы; - визуальная рефлексия «Все в твоих руках»; - продуктивно - художественная деятельность (совместное изготовление плаката «Не обижайте, муравьёв!»), по итогам экскурсии на экологической тропинке. 	
Этап совместной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников

<p>1.Организац онный блок занятия Приветствие.</p> <p>Педагог вместе детьми рассматриваю «Экологическу ю тропинку» - маршрут к объекту наблюдения.</p> <p>Беседа с воспитанникам и о правилах поведения в природе.</p>	<p>Я так рада нашей встрече, у меня очень хорошее настроение и я хочу, что бы яркая искорка моего настроения разбудила и развеселила вас. Давайте возьмемся за руки и поздороваемся с солнышком, детьми, деревьями, птицами, насекомыми и цветами: «Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!».</p> <p>- Как вы думаете, кто самый сильный на земле? Мы лесные жители, Мудрые строители, Из иголок всей артелью Строим дом себе под елью.</p> <p>Догадались про кого эта загадка? Живут ли у нас на территории детского сада муравьи? Видели ли вы муравьев зимой, почему? А вы хотите увидеть этих насекомых?</p> <p>Давайте посмотрим на план – схему нашей экологической тропинки и определим, где расположен муравейник.</p> <p>Прежде чем отправиться на экскурсию, вспомним правила поведения в природе.</p>	<p>Дети приветствуют всех</p> <p>Дети с заинтересованностью отгадывают загадку и вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Дети вспоминают и называют правила, задают вопросы.</p>
---	--	--

<p>2.Мотивационный блок занятия</p> <p><u>Минутка любования</u></p> <p>Музыкальное произведение «Не обижайте, муравья!»</p>	<p>«Муравейник»</p> <p>Сладко пахнут сосновой смолою Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут.</p> <p>Дело спориться бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встаёт на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <p>Музыкальное произведение «Не обижайте, муравья!»</p>	<p>Дети слушают стихотворение и любят.</p> <p>Дети слушают и подпевают.</p>
<p>3.Информационный блок занятия</p> <p>Наблюдение Поисково – исследовательская деятельность. Цель: развивать познавательную активность детей.</p>	<p>Живут муравьи большой семьей в муравейнике. Муравейник может находиться как над землей, так и под землей. Муравейником правит муравьиная принцесса, когда она была маленькой, у неё были крылышки. Но став матерью большого семейства, муравьи отгрызает себе крылья и живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых появляются личинки. О них заботятся рабочие муравьи – они их кормят и следят за ними. Охраняют муравейник – солдаты. Муравьи – хищники, они уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса»</p> <p>- Дети возьмите лупы и рассмотрите муравья. Обратите внимание, какое интересное строение, состоит из 3 шариков – голова, туловище и длинная часть хвост.</p> <p>- Насыпьте сахар на дорожку и посмотрите, как будут муравьи себя вести.</p>	<p>Выбирается ребенок – экскурсовод (заранее подготовленный), который рассказывает о муравьях.</p> <p>Ребенок экскурсовод рассказывает о муравьях, а дети у интересом наблюдают за ними.</p>

<p>Д/игра «Маленький и большой» (с мячами).</p>	<p>У воспитателя большой и маленький мячик. Кому из детей бросает маленький мячик – тот называет ласково маленькое насекомое, а кому большой – тот называет насекомое преувеличенно большим (<i>великана</i>). Жук – жучок – жучище. Комар – комарик – комарище. Клоп – клопик – клопище. Муравей – муравьишка – муравьище. Пчела – пчелка – пчелище. Таракан – тараканчик – тараканище.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание и называют ласково маленькое насекомое.</p>
<p>5.Оценочный блок</p>	<p>Дети, мне было очень приятно заниматься с вами на занятии. Вы были активными, любознательными, добрыми, отзывчивыми. Но некоторые дети, отвлекались, не слушали. Вам было не интересно? Или что-то непонятно?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, дают оценку действиям.</p>
<p>6.Рефлексивный блок</p>	<p>Проблемные ситуации <i>«По муравьиной тропе»</i> 1. Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал себя, если бы тебя никто не замечал? 2. Ты бежишь по дорожке. Вдруг идет человек и не смотрит под ноги. Он такой огромный по сравнению с тобой! Вот он заносит свой башмак над тобой. Что ты чувствуешь в этот момент? Что ты ему хочешь крикнуть? В чем упрекнуть? О чем попросить? 3. Ты со своими братьями-муравьями очень долго строил дом-муравейник. Сколько палочек, веточек пришлось принести, чтобы собрать дом для всех. Как все муравьи радовались, когда муравейник был наконец построен! Но вот какой-то мальчишка ради забавы палкой разрушил муравейник, да еще смеялся над разбегающимися муравьями. Что бы ты чувствовал по отношению к этому разрушителю? За что бы на него обиделся? О чем бы ты ему рассказал,</p>	<p>Дети внимательно слушают ситуации, они затрагивает социально-эмоциональную сферу детей и дает возможность ребенку раскрыться при ответе на поставленные вопросы.</p>

<p>Визуальная рефлексия «Все в твоих руках»</p> <p>Воспитатель показывает детям цветную ладошку.</p> <p>Итог экологическо й прогулки</p>	<p>чтобы он никогда такого больше не делал?</p> <p>4. В лес часто приходят туристы. Они любят разводить костры. Как бы ты себя почувствовал, если бы костер развели прямо около муравейника?</p> <p>О чем бы пошептал на ушко таким туристам?</p> <p>Визуальная рефлексия «Все в твоих руках»</p> <p>Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать своё мнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой (красный) - для меня было важным и интересным... • указательный (зелёный) – по этому вопросу я получил информацию; • средний (синий) – мне было трудно и не интересно; • безымянный (желтый) – мне всё понравилось; • мизинец (оранжевый) – эта тема меня заинтересовала. <p>Дети, наше путешествие подошло к концу, Всем спасибо за работу.</p> <p>Продуктивно - художественная деятельность – совместное изготовление плаката «Не обижайте, муравьёв!» Буклет для родителей «Жизнь муравьёв»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>
---	--	---