

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города
Рубцовска**

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: detsad57@bk.ru

ПРОЕКТ

«Экологическая тропинка к психологическому комфорту»

Разработчики:

Такмакова Ольга Владимировна, заведующий;

Быстрянцева Елена Викторовна, старший воспитатель;

Иванова Наталья Владимировна, педагог-психолог

г. Рубцовск, 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

ВВЕДЕНИЕ

*«Природа должна стать не каким-то придатком,
фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды»
В.А. Сухомлинский*

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе организации экологического воспитания и образования. Любовь, понимание и забота – это то, чего ждет природа от каждого человека. Эти чувства очень важно начинать воспитывать с раннего детства, поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении экологическому образованию уделяется особое внимание. Поскольку детский сад является первым звеном системы экологического образования, перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру, формирования начал экологической культуры.

По мнению С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, В.И. Панова, В.А. Ясвина, проблема формирования нового типа экологического сознания требует новой парадигмы экологического образования, опирающейся на соответствующую психологическую базу. Человек с новым экологическим мышлением способен осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеет жить в относительной гармонии с природой.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества.

Для этого необходимо создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли.

В системе методологических оснований проектирования образовательной среды заслуживают внимания работы В.А. Ясвина, в которых обосновано и раскрыто содержание эколого-психологического подхода в моделировании и проектировании образовательной среды. С позиций этого подхода учёный даёт определение образовательной среды «как системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска расположено в типовом здании по адресу: 658222 Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 27;

e-mail: detsad57@bk.ru

сайт ДОУ: <http://detsad57.ucoz.ru/>

Здание дошкольного образовательного учреждения построено Алтайским тракторным заводом имени М.И. Калинина, сдано в эксплуатацию в 1986 году. 30.10.1986 года подписан приказ о принятии в эксплуатацию.

Учреждение передано в ведение муниципалитета в 1993 году, а 30.12.1999 года зарегистрировано в администрации города Рубцовска как «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» в соответствии с ФГОС ДО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования, формирование Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей;
- Воспитание основ экологической культуры дошкольников через все виды детской деятельности;

- Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей и познавательной активности детей, подготовка к школе;
- Социально-нравственное развитие и обеспечение условий для социализации детей в процессе взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы города.
- Коррекционно-развивающая работа.

Структура управления деятельностью ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Совместные действия органов управления ДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОУ существует проблема - недостаточная степень активности, инициативности педагогов и их зависимость от решений управленческой команды. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений между педагогами и управленческой командой на основе развития в ДОУ Профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

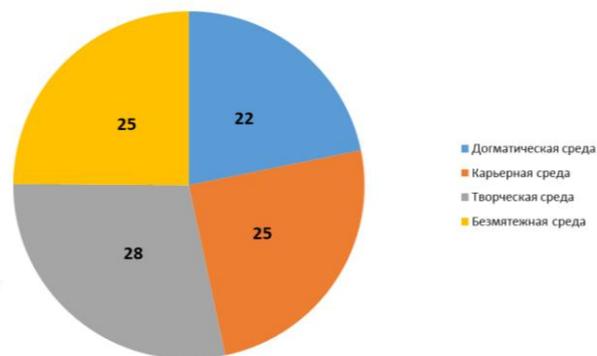
При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды ДОУ с использованием методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

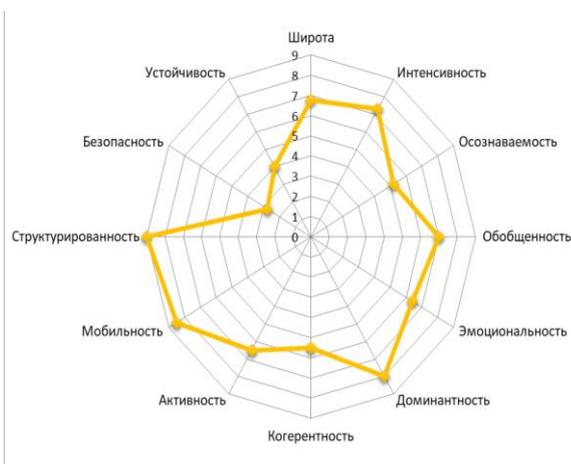


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Используя диагностическую методику «Векторное моделирование среды развития личности» составлена графическая модель соотношения типов образовательной среды и выявлены следующие результаты: показатели находятся на одинаковом уровне. Творческая среда выступают как доминирующий тип, а безмятежная и карьерная имеют равные показатели.

Вывод: таким образом, образовательная среда ДОУ способствует формированию творческой, свободной и активной личности дошкольника, а показатель догматической среды указывает на пассивность и зависимость.



Диагностическая методика В.А. Ясвина	
Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
ОБЩАЯ	
Широта	6,75
Интенсивность	7,3
Осознаваемость	5,2
Обобщенность	7
Эмоциональность	6,4
Доминантность	8
Когерентность	5,5
Активность	6,5
Мобильность	8,5
Структурированность	9
Безопасность	2,75
Устойчивость	4

В результате исследования параметров образовательной среды с использованием диагностической методики В.А. Ясвина выявлены следующие показатели: «Структурированность», «Мобильность», «Доминантность», «Обобщённость», «Интенсивность», «Широта» находятся на высоком уровне. Остальные параметры на среднем уровне.

Вывод: сосредоточить имеющиеся ресурсы на повышение средних параметров и поддерживать на соответственном уровне высокие показатели.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Главная цель проекта: создание психологически комфортной и творческой ЛРОС для всех участников образовательного процесса через взаимодействие с природой.

Творческая среда ДОУ должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.

Для успешной реализации проекта по созданию творческой ЛРОС предполагаем внесение изменений в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах.

Проанализировав текущее состояние образовательной среды, нами была сформулирована **ключевая проблема:** необходимо снизить показатели догматического типа среды, так как данной образовательной среде соответствует тип личности, которая характеризуется равнодушием, агрессивностью, замкнутостью. Поэтому важно создать такие условия ЛРОС, которые будут направлены на преодоление негативных эмоциональных состояний и развитие у детей таких качеств как доброжелательность, отзывчивость, общительность. Оказать такую психологическую помощь возможно через общение с природой, так как она своей яркостью, многообразием вызывает эмоциональный отклик.

Также недостаточно развиты такие характеристики среды как безопасность, устойчивость, активность, когерентность, осознаваемость, эмоциональность.

Мы понимаем, что показатель **безопасности** среды на среднем уровне, что существует проблема безопасности по пути в ДОУ, так как детский сад находится рядом с оживлённой дорогой. Особенностью нашего учреждения является и то, что здание имеет несколько входов и выходов, что само по себе представляет повышенную опасность.

Осознаваемость имеет несколько заниженные показатели по причине отсутствия единой символики, атрибутики и однообразия некоторых традиций. В детском саду поддерживается тесная связь с выпускниками.

Показатель когерентности на среднем уровне, так как родительская общественность недостаточно вовлечена в разработку и реализацию дошкольных проектов и программы развития ДОУ.

Недостаточный показатель мобильности дошкольной среды заключается в том, что образование не успевает адаптироваться к быстро меняющимся требованиям мира.

Зависимость значительно преобладает над свободой, снижена активность – среда менее эмоционально насыщена, стандартный (формальный) подход к учету мнения участников образовательных отношений.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Через три года мы хотим создать в нашем детском саду творческую среду, когда педагоги свободны и активны.

Управленческая команда нашего ДОО будет использовать разные возможности личностного развития. При этом и сами педагоги будут создавать для себя новые развивающие возможности (будут задавать вопросы, решать образовательные задачи в процессе неформального общения, искать дополнительную литературу, использовать интернет и т.д.). Все педагоги и воспитанники нашего ДОО должны уметь познать себя, свои возможности и способности.

В ходе реализации проекта педагоги и воспитанники научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться общих целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности. ЛРОС МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности (*Приложение № 1*)

Благополучатели:

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение непосредственного общения детей с живой природой;- вовлечение детей в активную деятельность развитие эмоционально-волевой сферы средствами природы;- формирование, развитие экологических установок у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам;- развитие восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка; трогаем, смотрим, нюхаем, слушаем, взвешиваем)
Педагогическое сообщество	<ul style="list-style-type: none">- повышение экологической культуры педагогов;- возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи;- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента;- формирование внутренней мотивации для профессионального роста и личностного роста; формирование навыков конструктивной работы в команде;- овладение новыми методиками и технологиями.

Родители и социум	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое просвещение; - пропаганда экологических знаний; - повышение уровня знаний о психоэмоциональном развитии детей; - вовлечение родителей социальных партнеров в образовательный процесс в качестве активных его участников.
-------------------	---

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

По итогам реализации проекта «Экологическая тропинка к психологическому комфорту» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы:

-организация дополнительного образования.

Развитие организационной подсистемы:

- функционирование методической службы сопровождения и поддержки педагогов.

Развитие предметно-пространственной:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды участниками образовательного процесса в рамках проекта;

- создание условий в группах для снятия психоэмоционального напряжения.

В плане ресурсного обеспечения:

- улучшение материально-технической базы экологического блока «Муравейник»;

- применение экологически безопасных материалов, озеленение помещений и коридоров;

- приобретение детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия»;

- оснащение интерактивного кабинета мультимедийным оборудованием;

- приобретение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

В плане управления:

- сформирована система управления;

-Руководство и координация: заведующий, методический совет, педагогическая команда

- Обратная связь: педсоветы, педагогические часы, опросы на сайте ДОУ, в мессенджерах, публикация сборника, отчеты о реализации проекта на ММО.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

На данный момент текущая работа ДОУ отличается от запланированных проектом мероприятий.

Новый облик ЛРОС и всех составляющих должен показать, как в этой новой среде по-новому живут, действуют, чувствуют себя, проводят время:

- Воспитанники

Развитие способности управлять эмоциями, повышение мотивации к обучению, улучшение межличностных отношений, снижение тревожности

- Педагогическое сообщество

Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции, улучшение микроклимата в педагогическом коллективе ДООУ, построение воспитательно-образовательного процесса на основе гуманизма

- Родители и социум

Установление благоприятной атмосферы в семье (с учетом интересов и эмоционального состояния ребенка).

В результате изменения ЛРОС в ДООУ произойдет:

- улучшение условий для формирования основ эмоционального интеллекта дошкольников;
- развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности ДООУ среди образовательных учреждений.

Планируемые результаты проекта:

Продукты:

- картотека психологических игр экологического содержания;
- дидактические пособия, способствующие развитию эмоциональной сферы и экологическому воспитанию;
- издание сборника методических разработок «Экологическая тропинка в радостный мир».

Результаты:

- обновление предметно-пространственных компонентов ЛРОС;
- профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС;
- развитие личностного потенциала участников образовательных отношений;
- благоприятный эмоциональный климат в ОО.

Эффекты:

- сетевое взаимодействие;
- изменение типа среды;
- позитивное самовыражение и последующая самореализация участников образовательного процесса;
- повышение престижа ДООУ в образовательном пространстве.

Риски и способы их минимизации.

Низкая мотивационная и профессиональная готовность педагогов.	Обучение педагогической команды, тренинги, мобильная система повышения квалификации,
---	--

	профессиональная мотивация, методическая и психологическая поддержка педагогов.
Недостаточная динамика в реализации проекта	Мониторинг, внесение корректировки в проект, апробация новых методов и методик
Экстренная незапланированная отчётность, нарушающая запланированный процесс	Рациональное планирование рабочего времени, четкое распределение обязанностей
Средний уровень самообразовательной деятельности	Тренинги, традиции ДОУ, система неформальной поддержки и сплочения коллектива, мотивация самообразования

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Для достижения поставленных целей, в ДОУ предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

Что за изменение, от чего к чему идет переход, каков вектор изменений?	Какими силами предполагается добиться этих изменений?	Каковы приемы и методы?	К каким конкретным результатам приведут изменения?	В каком порядке следует провести эти изменения?
Организационно-технологический компонент среды				
Расширение спектра образовательных технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология)	Участники ПОС	Создание ПОС	Повышение развивающего потенциала образовательной деятельности	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов	Психологическая служба, участники ПОС	Создание ПОС, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации в рамках	Развитие эмоционального интеллекта, личностного потенциала	Постоянно

		Программы «Вклад будущее»	педагогов	
Социальный компонент				
Выстраивание взаимодействия с социальными партнёрами (Приложение № 2)	Администрация ДОУ	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, согласование и принятие планов сотрудничества предполагаемых результатов	Формирование системы соглашений как условия включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС на основе общих ценностей	2-3 год
Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса	Команда проекта	Командообразующие тренинги, совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), расширение спектра традиционных экологических мероприятий в детском саду.	Усиление сплоченности, снижение уровня межличностных конфликтов	Постоянно
Повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса	Психологическая служба	Программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактика профессионального выгорания педагогов.	Улучшение микроклимата ДОУ, снижение уровня межличностных конфликтов	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
Пространственно-предметный компонент				
Создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных	Управленческая команда, методический совет	Приобретение стендов, мебели	Дополнительные выставочные зоны	1 год реализации проекта

Х ВЫСТАВОЧНЫХ ЗОН				
Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Управленческая команда, методический совет	Приобретение мебели, информационных стендов	Коридоры, группы	Весь период
Ресурсное обеспечение				
Улучшение материально-технической базы детского сада через расширение социального партнерства	Управленческая команда	Привлечение средств спонсоров	Приобретение нового оборудования и мебели	Весь период
Улучшение материально-технической базы детского сада	Управленческая команда	Участие в грантовых конкурсах	Приобретение нового оборудования	В соответствии со сроками проведения конкурсов
Управленческое сопровождение				
Внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу	Управленческая команда	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных нормативно-правовых актов	Локальные акты, положения о ПОС	Весь период
Вовлечение коллектива в проект по РЛП и созданию ЛРОС.	Управленческая команда	Мотивация и стимулирование педагогов, контроль внедрения инновационных технологий	Увеличение участников проекта	Весь период

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none">- обучение управленческой команды;- диагностика ОС ДОУ;- выявление дефицитов;- разработка контура проекта по устранению данных дефицитов;- поиск единомышленников;- обучение педагогической команды;- обсуждение идей и взглядов на создание ЛРОС в ДОУ;- разработка и презентация подпроектов участниками команды;- создание на сайте ДОУ рубрики ЛРОС ДОУ;- итоговая правка и конкретизация подпроектов участников педагогической команды;- приобретение необходимого УМК и иных средств реализации проекта
2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none">- реализация проекта;- промежуточный контроль, внесение корректив;- итоговая диагностика по результатам проведения всех мероприятий дорожной карты;- внесение корректив;- обмен опытом с другими ОО;- отчет о реализации проекта на уровне муниципалитета
2023-2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none">- продолжение реализации практической части проекта;- координация деятельности участников;- итоговая диагностика;- внесение корректив;- обобщение полученных результатов, анализ реализации достижения поставленных целей;- представление полученного опыта на уровне муниципалитета и края, на официальном сайте учреждения;- издание сборника методических наработок по реализации проекта.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п / п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты
<i>Управленческое сопровождение</i>					
1	Создание управленческой команды Проекта	Обучение управленческой команды в рамках программы «Вклад в будущее». Трансформация новых знаний и компетентностей, обретенных в рамках семинара, в формат концепции проекта	Октябрь - декабрь 2021г	Заведующий	Сформированная команда проекта. Разработана концепция, стратегия и программа проекта
2	Формирование рабочей группы Проекта с осознанным потенциалом	Информирование, консультирование, собеседование с потенциальными участниками	Январь 2022г.	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о формировании рабочей группы Проекта
3	Формирование ПОС	Информирование, консультирование, собеседование с потенциальными участниками	Январь 2022г.	Управленческая команда	Приказ о создании ПОС. Положение о деятельности ПОС.
4	Обучение рабочей группы Проекта	Повышение квалификации педагогов	Февраль 2022г.	Рабочая группа проекта	Успешное обучение
5	Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта	Проведение цикла рабочих совещаний по разработке плана	Март 2022г.	Управленческая команда	План. Приказ об утверждении плана

		деятельности в рамках Проекта			
6	Корректировка плана Проекта	Разработка, корректировка программы Проекта	Апрель 2023г.	Управленческая команда, раб. гр.	Скорректированная программа Проекта
7	Формирование нового состава рабочей группы Проекта	Информирование, консультирование, собеседование с потенциальными участниками. Проведение установочного рабочего совещания	Август 2023г.	Управленческая команда	Приказ об утверждении нового состава рабочей группы Проекта. Формирование ПОС.
Ресурсное обеспечение					
1	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации Проекта	Март 2022г.	Управленческая команда, метод. совет	Ресурсный пакет
2	Приобретение дополнительного УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	Совместная образовательная деятельность по развитию эмоционального интеллекта	Июнь 2022г.	Педагог-психолог	Программы по СЭР
3	Улучшение материально-технической базы экологического блока «Муравейник»	Составление сметы, поиск ресурсов	Май 2022г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Смета
Социальный компонент					
1	Реализация творческих эколого-психологическ	Разработка перечня творческих эколого-	В течение реализации Проекта	Педагоги	Творческие эколого-психологические проекты

	их проектов	психологических проектов, составления плана реализации проектов, реализация проектов			
2	Публикации авторских методических разработок	Подготовка публикаций	В течение реализации Проекта	Педагогический коллектив	Публикации
3	Освещение мероприятий по реализации Проекта ЛРОС в СМИ	Подготовка соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации Проекта	Управленческая команда	Размещение информации на сайте, в соц. сетях
4	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения воспитанников, педагогов, родителей.	Участие родителей и педагогов в мероприятиях экологической направленности. Организация презентаций и выставок работ.	В соответствии с планом реализации	Команда Проекта	Повышение активности всех участников образовательного процесса.
Пространственно-предметный компонент					
1	Приобретение мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха. Создание в	Закупка оборудования	Октябрь 2022г.	Заведующий, зам. зав. по АХР	Приобретение мебели

	образовательной среде пространства для совместной работы				
2	Пополнение экологического блока «Муравейник» мультимедийным и интерактивным оборудованием	Закупка интерактивного оборудования	Ноябрь 2022г.	Заведующий, старший воспитатель	Приобретение оборудования
3	Создание различных объектов для наблюдений, практической и исследовательской деятельности	Оформление объектов природы на экологической тропинке	Май – июнь 2022г.	Управленческая команда, рабочая группа	Обновление экологической тропинки на территории ДОУ
4	Применение экологически безопасных материалов, озеленение помещений и коридоров	Закупка экологически безопасных материалов	Июнь – август 2022г.	Зав. зам. зав. по АХР	Приобретение экологически безопасных материалов
Организационно-технологический компонент ЛРОС					
1	Развитие команд и командной работы	Командообразующие тренинги	Сентябрь 2022г.- май 2023 г	Управленческая команда	Формирование ПОС
2	Стартовая диагностика проекта	Стартовая диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Март 2022г.	Управленческая команда	Аналитические справки по результатам стартовой диагностики
3	Экспертная оценка итоговых результатов	Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Май 2024г.		Аналитические справки по результатам итоговой

	проекта	будущее»			диагностики
4	Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала дошкольников»	Разработка программ, апробация, внедрение.	Август, сентябрь 2022г.	Управленческая команда, рабочая группа	Программы по РЛПД
5	Реализация технологий «Квадрат эмоций»	Анкетирование, анализ, внесение корректировок	Сентябрь 2023г.- май 2024 г.	ПОС	Создание комфортных условий обучения и работы
6	Оснащение экологического блока «Муравейник» мультимедийным и интерактивным оборудованием	Анализ, совместное проектирование, оснащение центра оборудованием	Сентябрь 2023г. – февраль 2024г.	Управленческая команда	Повышение уровня информированности о ДОУ в социуме
7	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения воспитанников, педагогов, родителей.	Активное участие родителей и педагогов в мероприятиях экологической направленности. Организация презентаций и выставок работ.	Сентябрь 2023г., май 2024г.	Команда проекта	Повышение активности всех участников образовательного процесса, создание условий для позитивного самовыражения
8	Использование Инфраструктуры детского сада для системной работы с социальными партнерами	Анализ, разработка плана совместной деятельности	Сентябрь 2023г., май 2024г.	Управленческая команда	Совместные Образовательные воспитательные события на базе детского сада

**Структура организации работы команды Проекта
в МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»**



Осуществление сетевого взаимодействия с другими организациями в реализации Проекта

<p>Организации – социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»</p>	<p>Содержание работы в области экологического воспитания и социально-эмоционального развития</p>
<p>МБОУ СОШ «Гимназия № 11»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в школьный дендрарий; - Совместные праздники и природоохранные акции; - Трудовые экологические десанты (весна и осень)
<p>МБУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая академия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на учебно-опытный участок; - Участие в конкурсах и проектах: «Почемучки в поиске», «Техноград», «Весенняя неделя добра»; - Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию «Юный краевед»
<p>Библиотека семейного чтения «Лад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к детской литературе природоведческого содержания, формирование грамотного читателя; - Посещение и проведение экологических мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<p>МБОУ ДОД «Центр развития творчества «Черёмушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в совместных конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях экологического и психолого-педагогического содержания
<p>Рубцовский педагогический колледж</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показательные экологические занятия из цикла «Живая и неживая природа» для студентов дошкольного отделения; - Выпуск экологических газет с детьми в рамках краевой Недели психологии
<p>МУК «Картинная галерея» имени В.В.Тихонова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, посещение ежегодной тематической выставки «Зимний вернисаж»

Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова	- научное руководство в рамках Региональной инновационной площадки; - диссеминация материалов из опыта работы через Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края
Алтайский краевой детский экологический центр	- участие в мероприятиях, конкурсах, обмен опытом