

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр. Рубцовский, 18а

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Тема: «Авторские дидактические игры»

**Из опыта работы
Воспитателя Аверцевой М.А.**

2023

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по использованию авторских дидактических игр.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Слайд №3

Дидактические игры способствуют: (читать частично)

- развитию познавательных и умственных способностей;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников;
- созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, повышает речевую мотивацию;
- добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков;
- пробуждению детского воображения и создают приподнятое настроение. Исследования психологов показали, что в процессе игр интеллектуально пассивный ребенок

способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

При создании дидактической игры мы придерживаемся общепринятой структуре

- 1) дидактическая задача (Выстраиваем)
- 2) игровая задача
- 3) правила игры
- 4) игровые действия
- 5) результат (подведение итогов)

Анализ игры позволяет мне выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Изменения в системе образования открывает много возможностей для оснащения дошкольных учреждений всевозможными играми и пособиями, способствующими всестороннему развитию ребенка.

Сейчас на полках магазинов имеется большой ассортимент игр и игрушек.

Но, к огромному сожалению, не многие из них соответствуют санитарным нормам, а иногда и вредным по своему содержанию. Игрушек, которые негативно влияют на психику ребенка, не помогают в его личностном росте, а и замедляют его.

Для того чтобы понять какие игры нужны и полезны, почему игрушка - это помощник, а не враг необходимо вернуться к истории возникновения игр.

В семьях на Руси было много детей, но дети всегда были под присмотром, даже когда родители работали или были заняты хозяйственными делами.

За маленькими детьми присматривала девочка – пестунья, к ней приводили детей со всей деревни, это был своеобразный прообраз детского сада.

Юные нянечки придумывали игры и игрушки, которые были бы интересны малышам.

В настоящее время очень сложно заинтересовать ребенка, какой либо игрой. Так как в жизни детей прочно вошли технические средства планшеты, смартфоны и другие приспособления, нет ничего проще, нажать кнопку – и ты любой герой! Там уже все готово и не надо готовиться к игре, подбирать атрибуты, ничего самому придумывать, фантазировать, размышлять.

Современные дети перестали прикладывать усилие для достижения цели и это от части вина взрослых. Ребенку предлагается готовые решения, из которых нужно выбрать правильный ответ.

Несмотря на уже перечисленные недостатки подобных игр и игрушек, имеющих в магазинах, все же есть и игрушки хорошего качества и стоимость их соответствующая. Не смотря на это, все каждый педагог в состоянии создать свою игру, отталкиваясь от реалий своей работы, интересов детей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей): познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Свои дидактические игры старалась разрабатывать с учетом образовательных областей и интересов детей.

Авторская дидактическая игра «Домик доброты»

Правила игры

1 вариант

Выбрать среди картинок только добрых сказочных героев, и поселить их в "Домик доброты".

2 вариант

Определить название сказки по сказочному герою. Поселить остальных добрых сказочных героев из данной сказки в "Домик доброты".

3 вариант.

Используя добрых сказочных героев, придумать свою сказку, и разместить их в домике.

В жизни нам необходимо
Очень много витаминов,
Всех сейчас не перечесть.
Нужно нам побольше есть
Мясо, овощи и фрукты —
Натуральные продукты.

Тот, кто верит в свои силы,
В доброту и красоту,
Никогда и у здоровья
Не останется в долгу.

*Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и
талантливыми?*

*Тогда помогите им сделать первые шаги по
ступенькам творчества, но... не опаздывайте и, помогая...
думайте сами!*